

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ Гагинского детского сада № 1
Протокол № 1 от «15» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
Гагинским детским садом № 1
Приказ от «15» июня 2026 г. № 52



ПОЛОЖЕНИЕ

**о педагогической диагностике качества результатов освоения
обучающимися Образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ Гагинского детского сада № 1,
Адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья – расстройством аутистического
спектра МБДОУ Гагинского детского сада № 1
(новая редакция)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о системе педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (при наличии) (далее - Положение) в МБДОУ Гагинском детском саду № 1 (далее - Учреждение) разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N 1155);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа), задачи и примерное содержание, способы осуществления педагогической диагностики.

1.3. Педагогическая диагностика - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание результатов освоения Программы, состояния и прогнозирования её развития, в контексте реализации принципов ФГОС ДО.

1.4. В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической деятельности используют исключительно для решения образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО. Для оценки индивидуального развития ребенка в Учреждении используются планируемые результаты Программы. Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

1.5. Положение вступает в силу с момента издания приказа об утверждении и действует до внесения изменения, срок данного положения не ограничен.

1.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим коллективом Учреждения.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

2.1. Цель педагогической диагностики - получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования, с целью обеспечения научного дифференцированного подхода к организации образовательной

работы с детьми на основе педагогической диагностики в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Определение степени освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие дошкольника.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие ребенка;
- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;
- определить направления коррекционной работы педагога с детьми;
- создать банк данных о результатах освоения детьми Программы ДОУ.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);
- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть зону ближайшего развития ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (результаты диагностики обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими в группе).

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется всеми педагогическими работниками Учреждения в пределах своей компетенции

3.3. Периодичность проведения педагогической диагностики:

- воспитатели и специалисты проводят педагогическую диагностику ежедневно (без фиксации) с целью планирования и проведения индивидуальной работы с детьми;
- старший воспитатель и заведующий дают оценку результатов освоения обучающимися образовательных программ в течение учебного года в соответствии с годовым планом работы, через проведение оперативного, тематического, фронтального контроля.

3.4. При организации педагогической диагностики используются низко формализованные методы (наблюдения, беседа, анализ продуктов детской деятельности), обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

3.5. По результатам педагогической диагностики старший воспитатель заполняет сводные таблицы по каждой возрастной возрастной группы и направлению педагогической диагностики и подводит итоги.

4. АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 4.1. По результатам контроля проводится заседание Педагогического совета.
- 4.2. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам контроля определяется эффективность проведенной работы на основе сопоставления с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.