

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием МБДОУ Гагинского
детского сада №1 (протокол № 3
от 29.08.2025г.)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ Гагинского детского сада №1
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ Гагинского
детского сада №1
от 29.08.2025г. № 87
Заведующий Е.В. Федоскина



**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Гагинского детского сада №1
(новая редакция)**

Принято с учетом мнения
родительского комитета
Протокол от 29.08.2025г. № 1

с. Гагино
2025 год

Оглавление

Общие положения	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	5
Пояснительная записка	5
Планируемые результаты реализации Программы	5
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	5
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	22
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	22
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	22
Социально-коммуникативное развитие	22
Познавательное развитие	22
Речевое развитие	22
Художественно-эстетическое развитие	22
Физическое развитие	22
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
Способы и направления поддержки детской инициативы	23
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	23
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	23
Содержание КРР на уровне ДО	23
Федеральная рабочая программа воспитания	23
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	58
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	58
Психолого-педагогические условия реализации Федеральной Программы	58
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	58
Кадровые условия реализации Федеральной Программы	58
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	58
Федеральный календарный план воспитательной работы	58
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	59
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	101
Краткая презентация программы	101
Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	101
Ссылка на Федеральную программу	101
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	102

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана и утверждена МБДОУ Гагинским детским садом №1 (далее ДОУ) в соответствии с Федеральной Образовательной Программой Дошкольного образования (далее ФОП), утвержденной приказом министерства Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. организация единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы дошкольного образования.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание

образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Пояснительная записка (соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 14. (стр. 4-5)

Планируемые результаты реализации Программы (соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 15. (стр. 5-17)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 16. (17-20)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход. Данный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

Обучение и развитие должны строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Возрастной подход. Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сензитивный период: развитие речи – 2-3 года, любознательность – 4-5 лет, произвольность поведения – 6-7 лет, воображение – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Наблюдается повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Имеет место яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности,

регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по

форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальных норм и правил поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают

активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря

осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло, где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны

и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их

воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Природно-климатические условия

В селе Гагино преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В детском саду проводятся ежедневные прогулки с детьми. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием Гагинского муниципального округа.

Гагино – небольшое село в Нижегородской области, расположенный на реке Пьяна, в 216 км от областного центра.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в краеведческий музей.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- **ММБУК Центральная библиотечная система Гагинского муниципального округа:** экскурсии, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры, конкурсы;
- **МБУК "Гагинская ЦКС" (Центральный Дом Культуры):** экскурсии, театральные постановки, кукольные театры, цирк;
- **МАОУ Гагинская средняя школа:** образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий, экскурсии, праздники;
- **ОНДПР по Гагинскому району УНДПР ГУ МЧС России по Нижегородской области:** профилактика пожаров, совместные мероприятия, экскурсии;
- **ОВД по Гагинскому району:** экскурсии, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные мероприятия;
- **ГБУЗ НО Гагинская ЦРБ:** экскурсии, проведение профилактической работы с детьми дошкольного возраста, встречи с врачом педиатром;
- **МБУК Гагинский районный краеведческий музей:** музейные занятия, экскурсии;
- **МБУДО Дом детского творчества:** экскурсии, посещение выставок, концерты для детей ДОУ;
- **МБУДО «Гагинская ДШИ»:** экскурсии, концерты для детей ДОУ;
- **Гагинское лесничество:** встречи с сотрудниками лесничества, профилактическая работа (бережное отношение к природе, профилактика пожаров в лесу), посадка деревьев в ДОУ;

- ГБУ «КЦСОН Гагинского муниципального округа»: концерты для ветеранов труда к знаменательным датам;
- Отдел культуры, спорта и молодежной политики Гагинского муниципального округа: участие детей и родителей в проводимых спортивных мероприятиях района.
- МБУДО «Детско-юношеский центр»: участие детей и родителей в проводимых спортивных мероприятиях.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Планируемые результаты освоения образовательной Программы

Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет.

Ребенок инициативен в общении со взрослыми и сверстниками, способен к непродолжительным контактам со сверстниками,

Ребенок проявляет элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Ребенок владеет опытом применения правил социального взаимодействия.

Ребёнок способен к действиям с предметами и игрушками

ребёнком проявляет желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Познавательное развитие

От 1 года до 2 лет.

1. Ребёнок способен решать практические жизненные ситуации, находить предметы по образцу или словесному указанию;
2. Ребёнок стремится к подражанию действиям взрослых, понимает обозначающие их слова;
3. Ребёнок ориентируется в ближайшем окружении;
4. Ребёнок проявляет познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
5. Ребёнок различает объекты живой и неживой природы ближайшего окружения по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечает явления природы, стремится к взаимодействию с ними.

Речевое развитие

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

ребёнок понимает слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов, простые по конструкции фразы взрослого;

ребёнок произносит несложные звукоподражания, простые слова; подражает речи взрослого человека, повторяет за взрослым и произносит самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия;

ребёнок слушает произведения народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

ребёнок повторяет за педагогом при чтении слова стихотворного текста, песенок, выполняет действия, о которых идет речь в произведении;

ребёнок рассматривает вместе с педагогом и узнает изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

ребёнок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы и несложные поручения;

ребёнок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы;

ребёнок умеет слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

ребёнок эмоционально откликается на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

ребёнок проявляет положительные эмоции при чтении произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

ребёнок умеет показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках, называет совершаемые персонажами действия;

ребёнок воспринимает вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

ребёнок договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Художественно-эстетическое развитие

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

ребёнок эмоционально откликается на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), проявляет желание слушать музыкальные произведения;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

ребёнок слушает художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание;

ребёнок наблюдает за процессом рисования, лепки взрослого, проявляет к ним интерес;

ребёнок проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, способен ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

ребёнок прислушивается к словам песен и воспроизводит звукоподражания и простейшие интонации;

ребёнок выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Физическое развитие

От 1 года до 2 лет.

ребёнок выполняет основные движения (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности с педагогом;

ребёнок демонстрирует желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом и самостоятельно; участвует в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

(Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.) https://disk.yandex.ru/i/rhJS-I1_GRerUw

Цель: Приобщение детей к истокам русской народной культуры через знакомство с народным фольклором.

Задачи:

Обучающие: Расширять представления у детей дошкольного возраста о жанрах устного народного творчества;

Развивающие: Развивать умение детей рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; развивать творческие способности и художественно-эстетический вкус;

Воспитывающие: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические чувства и воспитывать высокую духовность; воспитывать уважение к людям труда и предметам народного творчества.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения направления «Патриотическое воспитание»:

К 4-м годам:

-Дети знают названия овощей, которые растут в огороде, отгадывают загадки про них.

-Дети знают и называют предметы обихода в избе.

-Дети знают и называют русские народные сказки.

- Дети знают и рассказывают русские народные потешки, поют колыбельные.

- Дети знают и называют русские народные музыкальные инструменты.
- Дети знают и называют обитателей избы.
- Дети знают и называют праздники, старинные обычаи.
- Дети знают и называют времена года, загадки, песенки о них.

К 5 годам:

- Дети знают названия овощей, которые растут в огороде, отгадывают загадки про них.
- Дети знают и называют домашних животных, потешки про них.
- Дети знают и называют предметы обихода в избе.
- Дети знают русские народные сказки, могут самостоятельно пересказывать их.
- Дети узнают знакомые сказки по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.
- Дети знают и называют праздники, старинные обычаи.
- Дети знают и называют русские народные музыкальные инструменты.
- Дети знают дразнилки, скороговорки, небылицы.
- Дети знают и называют времена года, загадки, заклички, песенки о них.

К 6 годам:

- Знают времена года и характерные для каждого месяца явления природы.
- Знают и называют старинные орудия труда.
- Знают и называют сказки, могут самостоятельно их рассказывать.
- Дети знают попевки, пословицы, поговорки, загадки по заданной теме.
- Дети знают и называют русские народные праздники и их традиции.
- Знание детьми потешного фольклора.
- Дети называют особенности городецкой росписи.
- Дети называют особенности гончарного промысла.
- Дети знают и называют предметы обихода.

К 7 годам:

- Знают времена года и характерные для каждого месяца явления природы.
- Знают и называют сказки, могут самостоятельно их рассказывать.
- Дети знают попевки, пословицы, поговорки, загадки по заданной теме.
- Дети знают и называют русские народные праздники и их традиции.
- Знание детьми потешного фольклора.

- Дети имеют представление об особенностях русского народного художественного промысла (кружевоплетение, городецкая, палехская и хохломская росписи)
- Дети знают историю своего родного края, могут рассказать о героях – земляках.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов регламентируется «Положением о педагогической диагностике качества результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Гагинского детского сада №1, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – расстройством аутистического спектра МБДОУ Гагинского детского сада №1».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 17. (стр. 20-21)

Социально-коммуникативное развитие (соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 18. (стр. 21-43)

Познавательное развитие (соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 19. (стр. 43-57)

Речевое развитие (соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 20. (стр. 57-76)

Художественно-эстетическое развитие (соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 21. (стр. 76-121)

Физическое развитие (соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 22. (стр. 121-148)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 23. (стр. 148-152)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 24. (стр. 152-157)

Способы и направления поддержки детской инициативы

(соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 25. (стр. 157-161)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с

семьями обучающихся (соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 26. (стр. 161-165)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 27. (стр. 165-167)

Содержание КРР на уровне ДО (соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 28. (стр. 167-172)

Федеральная рабочая программа воспитания (соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 29. (стр. 172-189)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

(Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.) https://disk.yandex.ru/i/rhJS-I1_GRerUw

Содержание образовательной деятельности Младшая группа

№ занятия	Тема занятия	Содержание
1	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой
2	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями
3	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада.
4	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка».
5	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.
6	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».
7	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котёнком в катушку на ниточке.
8	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)
9	«Водичка, водичка, умой моё личико»	Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой моё личико».
10	«С гуся вода, а с Ванечки худоба».	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой моё личико» и колыбельных.
11	«Идёт коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идёт коза рогатая».
12	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят».
13	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.

14	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок».
15	«Уж ты, зимушка – зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».
16	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.
17	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством.
18	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».
19	«Гость на гость – хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды.
20	«Три медведя»	Знакомство со сказкой А. Н. Толстого «Три медведя».
21	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь».
22	Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской.
23	«Половичку курочка веничком метёт»	Разучивание потешки «Наша – то хозяйшшка сметлива была».
24	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей.
25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама».
26	«Приди, весна, с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!»
27	«Петушок – золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.
28	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».
29	«Трень – брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом – гусями.
30	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух».
31	«Петушок с семьёй»	Знакомство с семьёй петушка. Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьёй».
32	«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба».
33	«Здравствуй, солнышко – колоколнышко!»	Разучивание потешек про солнышко.
34	«Сорока – белобока кашу варила»	Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком.
35	«Кто в тереме живёт?»	Знакомство со сказкой «Теремок».
36	Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с хозяйкой до осени.

Средняя группа

№ занятия	Тема занятия	Содержание
1	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козёл».
2	«Чудесный мешочек»	Повторение песенки – потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
3	Коровушка и бычок	Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.
4	«Бычок – чёрный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».
5	«Приглашаем в гости к нам»	Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.
6	«Гуси – лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».
7	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари».
8	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено».
9	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берётся шерсть (козья, овечья).
10	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметами обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».
11	«Петушок – золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».
12	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.
13	Здравствуй, зимушка – зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».
14	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок».
15	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей».

16	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка».
17	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза. Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».
18	«Лиса и козёл»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козёл».
19	«Весёлые ложки»	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.
20	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка».
21	«Кто же в гости к нам пришёл?»	Знакомство с домовёнком Кузей. Игра «Аюшки».
22	Русская балалайка	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.
23	«Лисичка – сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк».
24	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины».
25	«При солнышке – тепло, при матушке – добро»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.
26	«Крошечка – Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка».
27	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.
28	«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна».
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.
30	«Небылица – небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.
31	Русская свистулька	Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистулек.
32	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.
33	Времена года	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.
34	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.

35	Игра с Колобком	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».
36	Прощание с «избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.

Старшая группа

№ занятия	Тема занятия	Содержание
1	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.
2	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки – попевки «Восенушка – осень».
3	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.
4	«Хлеб – всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришёл». Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.
5	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка – осень».
6	«Зайчишка – трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц - хваста». Разучивание потешки «Зайчишка – трусишка».
7	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики».
8	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.
9	«Знаешь ли ты сказки?»	Литературная викторина по сказкам «Заяц - хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый».
10	Гончарные мастерские	Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».

11	Дикие животные	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки – потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них.
12	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.
13	«Здравствуй, зимушка – зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».
14	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы».
15	«Лиса – обманщица»	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».
16	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядок.
17	«С Новым годом со всем родом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.
18	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко».
19	Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.
20	Городецкая роспись	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.
21	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза».
22	Сказка для Кузи	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки».
23	Письмо Нафане	Составление детьми письма Нафане – другу домовёнка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвящённых Масленице.
24	Ой, ты Масленица!»	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.
25	«Нет милее дружка, чем родная матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.
26	«Мудрёному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.
27	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны.

		Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите».
28	«Весна, весна, поди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне».
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.
30	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.
31	Красная горка	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.
32	Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
33	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом».
34	«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся»	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».
35	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.
36	Прощание с «избой»	Словесные народные игры. Разучивание докучных сказок. Пение частушек.

Подготовительная группа

№ занятия	Тема занятия	Содержание
1	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок, песенок о лете.
2	«Восенушка – осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка – осень».
3	«Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновом и их использованием.
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля».
5	«Град на усть Оки»	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи).

6	«Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.
7	«Злое истребление»	Рассказ о монголо – татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.
8	«Камень – град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства.
9	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в Нижегородский кремль.
10	Синичкин день	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.
11	«Где живёт перо Жар – птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью.
12	«Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т. п.).
13	«Зима – не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных признаках зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок».
14	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.
15	«Пришёл мороз – береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок».
16	Снегурочка – внучка Деда Мороза	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н. А. Римского – Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи).
17	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.
18	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.
19	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.
20	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.
21	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Семионов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.
22	«Живёт в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько».
23	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях.

24	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.
25	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.
26	Русская матрёшка	Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек.
27	Поэзия народного костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи).
28	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница».
30	Наши земляки	Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку – дурачка».
31	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».
32	«Путешествие на златогривой чудо – тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи).
33	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Просмотр диафильмов.
34	Литературная викторина	Литературная викторина. Игра – драматизация.
35	«Край родной навек любимый»	Экскурсия. Русские народные подвижные игры на открытом воздухе.
36	Прощание с «избой»	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков.

Сетка занятий

№	Возрастные группы Непосредственно образовательная деятельность	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Речевое развитие (Развитие речи)	1	1	1	1	1
2	Речевое развитие (Обучение грамоте)				1	1
3	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	0,5	0,25	0,25	0,5	0,5
4	Познавательное развитие (Ознакомление с природой)		0,5	0,5	1	1
5	Познавательное развитие (Математические представления)		1	1	1	2
6	Художественно – эстетическое развитие(Конструирование)	1			1	1
7	Художественно – эстетическое развитие (Конструирование) (Аппликация)		0,5 0,5	0,5 0,5		
8	Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	1				
9	Художественно – эстетическое развитие (Лепка) (Аппликация)				0,5 0,5	0,5 0,5
10	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	1			1	2
11	Художественно – эстетическое развитие (Рисование) (Лепка)		0,5 0,5	0,5 0,5		
12	Художественно – эстетическое развитие (Музыкальное)	2	2	2	2	2
13	Физическое развитие (Физическая культура)	2	3	3	2	2
14	Физическое развитие (Физическая культура на открытом воздухе)				1	1
15	Социально-коммуникативное развитие (Правила безопасного поведения)	0,5	0,25	0,25	0,5	0,5
	ВСЕГО ЗАНЯТИЙ	9	10	10	13	15

Модель двигательной активности

№	Виды деятельности	Возрастные группы				
		1-ая млад	2-ая млад.	средняя	старшая	подгот.

1. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале				
		10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
2.	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия – не менее 2 минут.				
3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки				
		10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин
		В дни проведения занятий по физической культуре				
		6-8 мин	6-10 мин	8-10 мин	10-12 мин	12-15 мин
4.	Оздоровительный бег	-	-	-	Два раза в неделю в теплое время года	
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней прогулки 12-15 минут				
6.	Пешеходные прогулки в ближайший парк, на луг, к водоёму, на стадион	-	-	-	2-2,5 часа	3-4 часа
7.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3-4 минуты				

2. УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1.	По физической культуре	Два раза в неделю	Три раза в неделю			
		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя				
----	---	---	--	--	--	--

4. ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Дни здоровья	Один раз в квартал				
2.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц				
		-	20-30 мин	20-30 мин	30-45 мин	45-50 мин
3.	Физкультурно-спортивные праздники	-	-	60 мин	1ч.30 мин	1ч.30 минут

5. СОВМЕСТНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОУ И СЕМЬИ

1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях ДОУ	Не менее одного раза в год
----	--	----------------------------

Краткая характеристика Программы

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева (https://disk.yandex.ru/i/rhJS-I1_GRerUw) - это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание детей. Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа ценна тем, что, знакомясь с декоративно-прикладным искусством, занимаясь конструированием из природных материалов, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить, как жили люди на Руси. Ребенок шире и глубже знакомится с жизнью и бытом русского народа, а это несет в себе неиссякаемые возможности развития у дошкольников художественного творчества.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Занятия по приобщению детей к истокам русской народной культуры проводятся в соответствии с парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (автор О.Л.Князева) https://disk.yandex.ru/i/rhJS-I1_GRerUw, с детьми дошкольного возраста и проводятся как в виде бесед, различных игр, так и в виде экскурсий в музейную комнату ДОУ «Русская изба», где дети не только воочию видят предметы русского быта, но и могут испробовать их в действии.

Клубы по интересам

Одним из направлений ДОУ является организация работы с детьми вне занятий, в вечернее время в клубах по интересам по всем образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Клубы по интересам посещают все дети в возрасте с 5 до 7 лет, с учетом их желаний и интересов. Работа в клубах строится на основе игровых ситуаций. Ответственными за

проведение данной работы являются педагоги ДООУ. Работа клубов по интересам отражается в календарно-тематическом плане работы с детьми.

Коррекционно-развивающая работа *Деятельность консультационного центра на базе ДООУ*

На базе ДООУ создан Консультационный центр по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста. Консультационный центр организован для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих ДООУ.

Цель: обеспечение единства, семейного и общественного воспитания, формирование родительской компетентности и оказание семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности ребенка.

Задачи:

- оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста не посещающих ДООУ;
- оказание поддержки раннего семейного воспитания;
- информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по вопросам введения ФГОС ДО в Гагинском муниципальном районе.

Деятельность Консультационного центра осуществляется на основании положения о Консультационном центре по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной, компенсирующей направленности (при наличии таких групп), осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Гагинского детского сада №1, с учетом особенностей развития и специфической образовательной потребностью категорий детей.

Деятельность логопедического пункта на базе ДООУ

Логопедический пункт создан в ДООУ в целях оказания помощи детям (4-7 лет) МБДОУ Гагинского детского сада №1 и детям Гагинского района, имеющим нарушения в развитии. Работа в логопедическом пункте осуществляется на основании Положения о логопедическом пункте.

Рабочая программа воспитания

Уклад ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство сельской среды;
- полиэтнический состав населения;
- близость природного окружения (поля, лес, река, озеро);
- культурное и историческое наследие, традиции:
 - памятники истории и культуры
 - народные костюмы;
 - народные праздники;
 - народные игры;
 - наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОУ:

- национальный проект «Образование»;
- Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;
проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика села Гагина, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;
инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
использование воспитательного потенциала интернет-технологий;
активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.
Особенности ДОО, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:
работа с детьми из семей мигрантов, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

В учреждении реализуются парциальные программы, направленные на патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей.

Внешний имидж связан с представлением о ДОО как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:
обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;
всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;
подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;
реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;

- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основании договоров совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО *Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.*

В целях развития детской инициативы, совершенствования умственных и художественных способностей, формирования новых способов и форм деятельности ребенка (культурных практик), сплочения детско-взрослого сообщества, обеспечение преемственности в образовании и развитии ребенка в семье и ДОО ведется работа по формированию традиций ДОО и возрастных групп. Организация традиционных событий, праздников и мероприятий, проводимых в ДОО связаны с памяtnыми и знаменательными датами страны, региона, села; со значительными событиями самого детского сада, его воспитанников. Традиции ДОО заложены в общедетсадовские и групповые мероприятия.

Традиционные общедетсадовские мероприятия

Традиция	Сроки проведения
Смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году	Сентябрь
Смотр-конкурс по задачам на учебный год	Октябрь, апрель
Конкурс оригинальных украшений групп «Новый год на порог»	Декабрь
Смотр-конкурс зимних участков.	Январь
Смотр-конкурс участков и цветников.	Август
Выставка детских рисунков «Наш детский сад»	Сентябрь
Выставка детских рисунков «Золотая россыпь».	Октябрь
Выставка детских рисунков «Родина наша- нет ее краше».	Ноябрь
Выставка «Спорт и я – лучшие друзья»	Декабрь
Выставка детских поделок «Зимнее царство»	Декабрь
Выставка детских рисунков «Зимние забавы».	Январь
Выставка детских рисунков «Защитники Отечества»	Февраль
Выставка детских рисунков «Мама, солнышко мое»	Март
Выставка детских рисунков «Весна-красна»	Апрель
Выставка детских рисунков «День Победы»	Май
Выставка рисунков «Лето пришло!»	май
Праздник «День знаний»	Сентябрь

Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	
Праздник «День села»	
Выставка «Цветочный калейдоскоп».	
Участие в спортивном празднике «День бегуна»	
Праздник для многодетных семей «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	
«День здоровья»	Октябрь
Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	
Праздник «День пожилого человека»	
Конкурс рисунков и поделок «Огонь добрый, огонь злой»	
Праздник «Родины»	Ноябрь
Участие в районных спортивных соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья» (старший дошкольный возраст)	
Спортивные соревнования с мамами «Будем делать все как мама» (подготовительная группа)	
Праздник «Осенняя ярмарка»	
Праздник, посвященный Дню Матери	
Спортивный праздник «Всей семьей на старт»	
Акция «Покормите птиц»	Декабрь
Новогодние праздники	
Фотовыставка «Новый год»	
«День здоровья»	Январь
Праздник «Коляда»	
Праздник «День защитника Отечества»	
Праздник «Проводы зимы»	
Праздник «Мамочка любимая»	Февраль
Праздник «Весенняя ярмарка»	Март
Выставка «Мой любимый сказочный персонаж»	
Досуг «День смеха»	
День славянской письменности.	
«День здоровья»	Апрель
Праздник Дружбы	
День Победы	
День семьи	май
Творческий отчет педагогов по реализации клубов по интересам.	

Праздник «До свидания, детский сад!»	
Фотовыставка «Наши выпускники»	

Воспитатели ДОУ ведут работу по формированию новых и развитию «старых» традиций в группах детей разного возраста, так как традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений между детьми; помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Традиционные групповые мероприятия

Традиция	Сроки проведения
Утренний круг Сказка перед сном Вечерний круг	Ежедневно
День большой уборки День именинника	Ежемесячно
Экскурсии в организации села	По плану группы
Встречи с интересными людьми	По плану группы
Познавательные викторины	По плану группы
Экскурсии в музейную комнату «Русская изба»	По плану группы
Фотовыставки разной тематики	По плану группы

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

«Речевой»;

«Гостевой»;

«Столовый»;

«Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Уголок патриотизма в переходе ДООУ, Патриотические центры в группах ДООУ. Музейная комната «Русская изба» Центры природы в группах. Природа и Экологическая тропа, Метеостанция на территории ДОО	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Дидактические игры.
Жизнь, милосердие, добро	Оформление тематических стендов в групповых помещениях и помещениях ДООУ.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр музыки и театрализации. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и сенсорики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича. Конструктор различных размеров и материалов.

Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога- психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр музыки и театрализации. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклечек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях сельского населенного пункта с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- в семьях, как правило, 1-3 ребенка.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Особенности воспитания детей 2-4 лет

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется: возникает и развивается сюжетно-ролевая игра,

дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на занятиях),

принимают участие в играх с правилами,

им даются первые трудовые поручения.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Одной из основных задач воспитания детей младшего дошкольного возраста является формирование самостоятельности в бытовой деятельности, в игре, на занятиях.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при одобрении, похвале взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

На четвертом году жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой развития дружеских взаимоотношений. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку).

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. Трехлетние дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам.

В период от трех до четырех лет дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники первой младшей группы должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей второй младшей группы не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины,

выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Таким образом, уже в младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей самостоятельности, навыков культуры поведения.

Воспитание гигиенических навыков и культурного поведения в первой младшей группе предусматривает обучение им каждого ребенка в отдельности, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Самостоятельность

бобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Самостоятельность проявляется в стремлении и желании приложить усилия для решения задач в повседневной деятельности, при этом – максимально независимо от взрослого, основываясь на своем опыте, знаниях, занимаясь поисковой деятельностью до полного решения проблемы. Это качество – признак готовности к школе. Наличие данного качества можно выявить, например, через наблюдения за ребенком во время игры, во время выполнения поручений взрослых.

Самостоятельный дошкольник умеет создавать сюжеты для самостоятельных или коллективных игр, способен выполнить просьбы для его возраста просьбы родителей или воспитателя, может оценить относительно объективно результат своей деятельности, других людей. Особенно ярко проявляются эти важные составляющие личности маленького человека в сюжетно-ролевых играх с правилами.

Из вышесказанного следует, что развивать у дошкольников два важнейших для жизни качества нужно, прежде всего, во время игры, а также творческих занятий. Кроме того, существует множество нестандартных методик, формирующих высокоразвитую личность.

Этапы развития самостоятельности у дошкольников:

I этап. Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). Установление отношений ребенка со взрослыми, где взрослый является носителем нормативов и образцом для подражания.	На первом этапе <i>роль взрослого очень велика</i> . А все задачи, которые ставятся перед ребенком, решаются только в совместной деятельности, многие вещи демонстрирует педагог сам, инициирует детей на повторение или действие по аналогии, подводит к осуждению этого действия. В конечном счете, вся работа сводится к выработке набора умений, которыми должен владеть ребенок, чтобы решать те или иные образовательные задачи.
--	---

II этап. Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правила, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнер по совместной деятельности.	Второй этап действительно серьезный этап самостоятельности. Понимая, что <i>дети владеют уже набором умений и некоторых представлений педагог</i> дает задания по аналогии и стимулирует их к самостоятельному решению той или иной задачи.
III этап. Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе уже ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности.	Третий этап - творческий. Педагог выступает в роли наблюдателя, направляя детей в деятельности. Детям предлагается самим поставить цель, самим сформулировать задачу и выбрать необходимые средства для реализации этих задач.

Инициативность определяется, как «характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему. Это очень важное качество, по нему определяется уровень развития детей, особенно в раннем дошкольном возрасте. Инициативность в детском возрасте равна любознательности, изобретательности, пытливости ума и видна во время общения, игровой деятельности, в творчестве.

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации,
роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;
ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;
роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;
ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;
роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.
ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к

самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству; роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОО) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
- В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

Формы работы с родителями (групповые и индивидуальные)

- Фото и видео ролики с использованием мессенджеров
- Участие в акциях
- Фотоотчеты по реализации проектной деятельности.
- Информационные проспекты во всех возрастных группах ежемесячно.
- Памятки для родителей
- Неделя добрых дел
- Анкетирование
- Выставки книг, открыток, поделок, репродукций
- Оформление альбомов
- Видеоотчеты с использованием мессенджеров
- Дистанционные викторины
- Дистанционные консультации
- Видеооткрытки
- Фотовыставки
- Оформление буклетов
- Круглый стол
- Мастер-класс
- Фоторепортаж
- Видеогазета
- Видеожурнал
- Коллаж
- Семейная викторина
- Семейный блокнот
- Конкурсы
- Флешмоб

События ДОУ

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;

- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие формы воспитательных событий:

- проект
- акция
- мастерская
- игра
- конкурс
- праздник
- досуг
- экскурсия
- традиция

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, загадок, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в библиотеку), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

центр двигательной активности;

центр безопасности;

центр игры;

центр конструирования;

центр логики и математики;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;

центр познания и коммуникации;

книжный уголок;

центр музыки и театрализации;

центр уединения;

центр творчества.

В нашем детском саду есть свои особенности. В отдельном помещении создана музейная комната «Русская изба» и в холле детского сада расположен уголок патриотизма.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Договоры взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с МАОУ Гагинской СШ обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры, навыков общения со взрослыми, обогащение представления детей о разнообразных профессиях; воспитание уважения к труду взрослых, развитие интереса и любознательности организуется совместная деятельность с Гагинской модельной библиотекой, Центральным домом культуры, Гагинским Районным краеведческим музеем, Домом детского творчества и другими организациями. Беседы, конкурсы, выставки, музейные занятия, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к истории родного края, к чтению детской литературы, к культуре и традициям родного села.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 1 человек; педагогические работники – 15 человек; учебно-вспомогательный персонал – 7 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОО; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

Старший воспитатель	организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей; –проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; участвует в организационно-координационной работе при проведении общедетсадовских воспитательных мероприятий; организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
----------------------------	---

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком.
Педагог- психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей в условиях детского сада
Младший воспитатель, помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной Программы (соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п.30 (стр. 189-191)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды (соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п.31 (стр. 191-193)

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы,

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитания (соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п.32 (стр. 192-195)

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,

анимационных произведений для реализации Федеральной программы

(соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) - п.33 (стр. 195-218)

Кадровые условия реализации Федеральной Программы (соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) - п.34 (стр. 218-219)

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

(соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) - п.35 (стр. 219-233)

Федеральный календарный план воспитательной работы (соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) - п.36 (стр. 233-235)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания с учетом реализации парциальных программ

Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ Гагинский детский сад №1 построен по типовому проекту и сдан в эксплуатацию в 1984 году. Дошкольное учреждение удалено от центральной улицы. Два двухэтажных, кирпичных здания, соединенных переходом. В первом здании на первом этаже расположены: кабинет заведующего, 1 групповая ячейка, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, пищеблок, медицинский блок, прачечная. На втором этаже расположены 4 групповые ячейки. Во втором здании на первом этаже находятся 2 групповые ячейки, на втором этаже Отдел образования Гагинского муниципального округа. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, газовое отопление. Здание ДОУ находится в зеленой зоне, экологическая обстановка удовлетворительная. Территория хорошо благоустроена, имеются зеленые насаждения. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, имеется спортивная площадка, оборудованная в соответствии с СанПин. Игровые площадки оборудованы горками, качелями, нестандартным спортивным оборудованием, малыми архитектурными формами. Хозяйственная зона расположена вдали от групповых площадок, имеет самостоятельный въезд с улицы, удобную связь с пищеблоком.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки. В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства

обучения, музыкальный центр, магнитофон, телевизор, копировальная техника. В ДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по организации образовательной деятельности, делопроизводству, документоведению. Разносторонне используются возможности мультимедиа проектирования.

Музейная комната «Русская изба»

Так как одним из направлений образовательной деятельности ДОУ является патриотическое воспитание детей, поэтому в ДОУ созданы необходимые условия.

Основой для создания условий в данном направлении является Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л.

(https://disk.yandex.ru/i/rhJS-I1_GRerUw).

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально-окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. Для этого в ДОУ создана музейная комната «Русская изба», в группах оформлены уголки краеведения, содержание которых отражено в паспортах групп.

Экологическая тропа

Для формирования у детей любви к природе родного края, на территории ДОУ создана экологическая тропа.

Экологическая тропа ДОУ – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию об этих объектах.

В качестве объектов выбраны различные виды дикорастущих и культурных растений, лекарственные растения, клумбы, альпийская горка, различные виды деревьев, растения огорода и другие. Один из ключевых объектов экологической тропы – Метеостанция. Она представляет собой специально оборудованный участок местности с комплексом приборов для наблюдения за погодой и элементарного её изучения.

Перечень программ

1) Комплексные программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ТЦ Сфера, 2023г.
- ДЕТСТВО. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Бабаева Т.И. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.
- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Смирнова Е.О. ООО «Русское слово», 2015.

2). Парциальные программы:

- * Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
- * Вместе учимся считать. Парциальная программа. Афанасьева И.П. «Детство-Пресс», 2015.
- * Авторская программа «Математика в детском саду». Новикова В.П. Сценарии занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2022.

- * Вместе учимся считать (для детей 5-7 лет). Парциальная программа. Афанасьева И.П. «Детство-Пресс», 2020.
- * Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию у детей экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
- * Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ТЦ Сфера, 2015
- * Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. Князева О.Л. «Издательство «Детство-пресс», 2016.
- * Музыкальные шедевры. Радынова О.П. Москва, 1997.
- * Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Князева О.Л. «Мозаика-Синтез», 2003.
- * В мире друзей. Котова Е.В. ТЦ Сфера, 2008.
- * Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Федосеева М.А. «Учитель», 2015.
- * 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Колос Г.Г. «Аркти», 2014.
- * Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Останкова Ю.В. «Учитель», 2007.
- * Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О. Н. Киреева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 — 112 с. <https://disk.yandex.ru/i/UOxoxD0u9v17JA>

Методические материалы, средства обучения и воспитания

Методические материалы

Физическое развитие (Физическая культура)

1. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева
2. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 6-7 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева
3. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. Т.Е.Харченко
4. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. Л.И.Пензулаева
5. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. Л.И.Пензулаева
6. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Л.И.Пензулаева
7. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. Л.И.Пензулаева
8. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. Л.И.Пензулаева
9. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Л.И.Пензулаева.
10. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. Л.И.Пензулаева.
11. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. Л.И.Пензулаева
12. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю.Федорова
13. К здоровой семье через детский сад. Методические рекомендации к программе. Под науч.ред. М.Е.Верховкиной, В.С.Коваленко
14. Беседы о здоровье. Методическое пособие. Т.А.Шорыгина.
15. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Лысова В.Я.

16. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст.
17. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Харченко Т.Е..
18. Вспомним забытые игры. Якуб С.К.
19. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Николаева Е.И.
20. Культура здоровья дошкольника. Юматова Д.Б.
21. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Соколова Л.А.
22. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Муллаева Н.Б.
23. Утренняя гимнастика в детском саду (5-7 лет). Харченко Т.Е.
24. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года). Харченко Т.Е.
25. Недели здоровья в детском саду. Гуменюк Е.И.
26. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Нищева Н.В.
27. Спортивные праздники в детском саду. Харченко Т.Е.
28. Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. Кириллова Ю.А.
29. Образовательная область «Физическое развитие». Грядкина Т.С.
30. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. Еромыгина М.В.
31. Зеленый огонек здоровья. Картушина М.Ю.
32. Русские народные подвижные игры. Литвинова М.Ф.
33. Русские народные подвижные игры. Литвинова М.Ф.
34. Спортивные сказки. Шорыгина Т.А.
35. Олимпийское образование дошкольников. Под.ред. Филипповой С.О.
36. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Фирилева Ж.Е.
37. Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Фисенко М.А.
38. Физкультура. Средняя и старшая группы. Фисенко М.А.
39. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Глазырина Л.Д.
40. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. Анисимова Т.Г.
41. Система физического воспитания в ДОУ. Литвинова О.М.
42. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Борисова Е.Н.
43. Уроки Мойдодыра. Зайцев Г.
44. Физическое развитие. Сучкова И.М.
45. Физическое развитие. Мартынова Е.А.
46. Физкультура. Подготовительная группа. Фисенко М.А.
47. Физическая культура в детском саду. Осокина Т.И.
48. Игры и развлечения детей на воздухе. Осокина Т.И.
49. Наш «взрослый» детский сад. Изергина К.П.
50. Педагогическая азбука: в помощь организаторам детского досуга.
51. Сказочный театр физической культуры. Фомина Н.А.
52. Физкультурная минутка. Каралашвили Е.А.
53. Физкультурные сказки. Ефименко Н.Н.
54. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Адашкявичене Э.Й.
55. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет. Харченко Т.Е.
56. Укрепляйте здоровье детей. Вавилова Е.Н.
57. Двигательная активность ребенка в детском саду. Рунова,
58. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Вавилова Е.Н.

Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)

1. Музыкальные занятия. Старшая группа. Арсенина Е.Н.
2. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (3-4 года). Арсенина Е.Н.
3. Музыкальные занятия. Средняя группа. Арсенина Е.Н.
4. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (2-3 года). Арсенина Е.Н.

5. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Арсенина Е.Н.
6. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры. Шубина О.В.
7. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры. Шубина О.В.
8. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Младшая группа. Лысова Е.А.
9. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа. Лысова Е.А.
10. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа. Лысова Е.А.
11. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа. Лысова Е.А.
12. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. Лысова Е.А.
13. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры. Агарева М.В.
14. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры. Агарева М.В.
15. Настольная книга музыкального руководителя. Равчеева И.П.
16. Музыкальные шедевры. Радынова О.П.
17. Музыкальные шедевры. Учебное пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Радынова О.П.
18. Слушаем музыку. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада.
19. Беседы о музыкальных инструментах. Радынова О.П.
20. Сказка в музыке. Конспекты занятий и развлечений по 5-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 3-5 лет. О.П.Радынова.
21. Музыкальное развитие детей. О.П.Радынова.
22. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. Радынова О.П.
23. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. Радынова О.П.
24. Песня. Танец. Марш. Конспекты занятий с нотным приложением. Радынова О.П.
25. Настроения, чувства в музыке. Радынова О.П.
26. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. Ткачева О.В.
27. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. Бабинова Н.В.
28. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Яцевич И.Е.
29. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Кононова Н.Г.
30. Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду. Власенко О.П.
31. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Арсенина Е.Н.
32. Музыкальные занятия. Старшая группа. Арсенина Е.Н.
33. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа. Лунева Т.А. «Учитель»
34. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Радынова О.П.
35. Развитие музыкальных способностей детей. М.А.Михайлова.
36. Музыкально-дидактические игры. Роот З.Я.
37. Музыка и движение. Бекина С.И.
38. Детские частушки, шутки, прибаутки. Бахметьева Т.И.
39. Гуманизация процесса музыкального воспитания в детском саду. Костина Э.П.
40. Путешествие в страну дорожных знаков. Калашникова О.В.
41. Приходите к нам на праздник. Рябцева И.Ю.
42. Календарные и народные праздники в детском саду. Лапшина Г.А.
43. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников. Давыдова М.А.
44. Счастливое детство. Сборник самых удачных сценариев праздников для детей дошкольного возраста. Ли М.А.
45. Сценарии праздников в детском саду. Копылова Т.
46. Волшебные колокольчики. Утренники и развлечения в детском саду. Кисленко Л.Е.
47. Праздники и развлечения в детском саду. Горькова Л.Г.

48. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Ходаловская З.В.
49. Сценарии праздников, развлечений, музыкальных занятий в детском саду. Лысенко А.М.
50. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Зарецкая Н.В.
51. Музыка в сказке. Шакирова И.
52. Осенние праздники, игры и забавы для детей. Петров В.М.
53. Праздники в детском саду. Бекина С.И. Просвещение, 1990.
54. Календарные и народные праздники в детском саду. Лапшина Г.А.
55. Детские забавы. Макшанцева Е.Д.
56. Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон». Костина Э.П.
57. Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон». Костина Э.П.
58. Музыкальные игры и этюды в детском саду. Зимина А.Н.
59. Споем мы дружно песню. Соболева Э.В.
60. Необычные песенки. Крупа-Шушарина С.В.
61. Мои первые песенки. Роот З.Я.
62. Музыкальный калейдоскоп. Кутузова И.А.
63. Лучшие песни для детей 4-8 лет. Чаморова Н.В.
64. Детские музыкальные праздники. Камаева Т.Ю.

Художественно-эстетическое развитие (Рисование, лепка, аппликация)

1. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет «ЦВЕТ ТВОРЧЕСТВА», Н.В.Дубровская
2. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Н.В.Дубровская
3. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа. Н.В.Дубровская
4. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Средняя группа. Н.В.Дубровская
5. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Средняя группа. Н.В.Дубровская
6. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Подготовительная к школе группа. Н.В.Дубровская
7. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Доронова Т.Н.
8. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Казакова Т.Г.
9. ИЗО. Комарова Т.С.
10. Лепка в детском саду. Халезова Н.Б.
11. Обучение детей технике рисования. Комарова Т.С.
12. Развитие речи и творчества дошкольников. Ушакова О.С.
13. «Оригинальные техники изобразительной деятельности», Е. В. Кашникова.
14. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. Н.В.Дубровская.
15. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа. Леонова Н.Н.
16. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Леонова Н.Н.
17. Методический комплект программы «Детство». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Гогоберидзе А.Г.
18. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Леонова Н.Н.
19. Детям о книжной графике. Курочкина Н.А.
20. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Леонова Н.Н.
21. Знакомство с натюрмортом. Курочкина Н.А.
22. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. Грибовская А.А.
23. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. Грибовская А.А.
24. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. Курочкина Н.А.

25. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Дубровская Н.В.

Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)

1. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Литвинова О.Э.
2. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Литвинова О.Э.
3. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. Литвинова О.Э.
4. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. Литвинова О.Э.
5. Самоделкино. Образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста. Крулехт М.В.
6. Конструирование из бумаги. Сафонова О.А.
7. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. Лихачева Е.Н.
8. Поделки из бросового материала. Цветы. Давыдова Г.Н.
9. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. Литвинова О.Э.
10. Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.

Художественно-эстетическое развитие (Театрализованная деятельность)

1. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Губанова Н.Ф.
2. Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Щеткин А.В.
3. Кукольный театр дошкольникам. Караманенко Т.Н.
4. Кукольный театр – дошкольникам. Караманенко Т.Н.

Речевое развитие (Развитие речи)

1. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (мл. и ср.возраст). Ельцова О.М.
2. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (старшая группа). Ельцова О.М.
3. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (подгот.к школе группа). Ельцова О.М.
4. Образовательная область «Речевое развитие». Сомкова О.Н.
5. Методический комплект программы «Детство». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Бабаева Т.И.
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-7 лет.
7. Как хорошо уметь читать! Шумаева Д.Г.
8. Развитие речи и творчества дошкольников. Ушакова О.С.
9. Развитие речи в детском саду. Сохин Ф.А.
10. Логопедические игры и упражнения для детей. Асташина И.В.
11. Обучение пересказыванию в средней группе детского сада. Дементьева А.М.
12. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. Боголюбская М.К.
13. Обучение рассказыванию в детском саду. Короткова Э.П.
14. О «говорящих» движениях и чудесных превращениях. Горшкова Е.В.
15. Скажи по-другому. Ушакова О.С.
16. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Марцинкевич Г.Ф.
17. Скажи по-другому. Ушакова О.С.
18. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. Белоусова Л.Е.
19. Воспитание у детей правильного произношения. Фомичева М.Ф.
20. Учите детей запоминать. Житникова Л.
21. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. Нищева Н.В.

22. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. Нищева Н.В.
23. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Н.В.Нищева.
24. Современные игры по развитию речи детей. Е.В.Тихомирова.
25. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Н.В.Нищева.
26. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (3-4 года). Т.А.Куликовская.
27. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.
28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа.
29. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.
30. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.

Художественная литература

1. Полная хрестоматия для дошкольников. Книга 1. Сост. Томилова С.Д.
2. Полная хрестоматия для дошкольников. Книга 2. Сост. Томилова С.Д.
3. Природа родного края. Касаткина В.А. Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области
4. Азбука. Насекомые России. Шустова И.Б.
5. Кто в лесной норе живет? Тамбиев А.Х.
6. Кто в море живет? Тамбиев А.Х.
7. Азбука. Звери и птицы России. Шустова И.Б.
8. Азбука. Растения России. Шустова И.Б.
9. Кто в кустарнике живет? Тамбиев А.Х.
10. Кто на болоте живет? Тамбиев А.Х.
11. Сказки о животных. Тамбиев А.Х.
12. Царство грибов. Гарибова Л.В.
13. Птицы нашего края. Касаткина В.А.
14. По берегам Идели. Татарский народ. Латышина Д.И.
15. Детское чтение 4-5 лет.
16. Живая шляпа. Носов И.П.
17. Даша и людоед. Роньшин В.
18. Стихи. Сапгир Г.
19. Большая книга о природе.
20. Животные русского леса.
21. Большая книга знаний для самых маленьких.
22. Русские поэты 20 века. Детям.
23. Вкусная азбука. Синявский П.
24. Басни. Крылов И.А.
25. Удивительные животные. Тихонов А.
26. Под пологом леса. Тихонов А.
27. Новые загадки. Агафонов В.
28. Игрушки. Барто А.
29. Цветик-семицветик. Катаев В.
30. Детям. Берестов В.
31. В лесу родилась елочка.
32. Азбука с превращениями. Яснов М.
33. Сказки про королей. Седов С.
34. О кошках и собаках.
35. Стихи детям. Богдарин А.
36. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка.
37. Азбука в загадках и обманках. Гамазкова И.
38. Большая книга загадок.
39. Тигр в клеточку. Усачев А.
40. Про собак и кошек. Тихонов А.
41. Про автомобили. Гальперштейн Л.
42. Про динозавров. Диденко М.
43. Люди и крылья. Гальперштейн Л.
44. Вокруг света. Тихонов А.
45. Чудеса света. Голицына И.
46. Домашний дождик. Богдарин А.
47. Музыкальные инструменты. Богдарин А.
48. Хрюнет. Богдарин А.
49. Знакомые насекомые. Богдарин А.

50. Знакомые игрушки. Богдарин А.
51. Русские писатели 20 века. Детям.
52. Детское чтение 3-4 года.
53. Паровозик из Ромашково. Цыферов Г.
54. Детям.
55. Снегурочка.
56. Дорожная Азбука. Дружинина М.
57. Русские поэты 20 века. Детям.
58. Детям. Стихи. А.Барто.
59. Рекорды зверей и птиц.
60. Сказ о пшеничном колосе. Данилов И.П.
61. Жаворонок. Жуковский В.А.
62. Аленький цветочек. Аксаков С.Г.
63. Колосья. Некрасов Н.А.
64. Летний вечер. Жуковский В.А.
65. Приключения Петрушки и Аленки.
66. Мишкино детство. Алексеев М.
67. Рассказы начальной и русской летописи.
68. Телефон. Стихи. Чуковский К.
69. Снежная королева. Андерсен Х.К.
70. Юрий Гагарин. Докучаев Ю.

Познавательное развитие (Математические представления, сенсорное развитие)

1. И.П.Афанасьева. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений
2. И.П.Афанасьева, И.А.Шклярчук. Парциальная программа «Вместе учимся считать для детей 5-7 лет»: учебно-методическое пособие
3. Авторская программа «Математика в детском саду». Новикова В.П. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.
4. Авторская программа «Математика в детском саду». Новикова В.П. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.
5. Авторская программа «Математика в детском саду». Новикова В.П. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.
6. Авторская программа «Математика в детском саду». Новикова В.П. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.
7. Беседы об экономике. Методическое пособие. Т.А.Шорыгина
8. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет.
9. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Михайлова З.А.
10. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Михайлова З.А.
11. Игровые задачи для дошкольников. Михайлова З.А.
12. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Михайлова З.А.
13. Игровые задачи для дошкольников. Михайлова З.А.
14. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. Михайлова З.А.
15. Учусь ориентироваться в пространстве. Надеждина Н.Л.
16. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Рихтерман Т.Д.
17. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Рихтерман Т.Д.
18. Логика и математика для дошкольников. Носова Е.А.
19. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Венгер Л.А.
20. Точные сказки. Формирование временных представлений. Шорыгина Т.А.
21. Поиграем на листе бумаги. Заикина А.
22. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. Новикова В.П.
23. Математика в детском саду. Подготовительная группа. Новикова В.П.
24. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. Новикова В.П.

25. Математика – это интересно. Познавательное-игровое пособие для детей 6-7 лет. Михайлова З.А.
26. Авторская программа «Математика в детском саду». Новикова В.П. Сценарии занятий с детьми 3-7 лет.
27. Финансовая грамотность дошкольника. Г.П.Поварницина

Познавательное развитие (Ознакомление с природой)

1. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Л.Г.Горькова, А.В. Кочергина
2. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет. М.В.Афанасьева
3. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Воронкевич О.А.
4. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Уланова Л.А.
5. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. Кравченко И.В.
6. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Теплюк С.Н. Гуманит.
7. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. Мазильникова Н.Н.
8. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.
9. Методика детского экспериментирования. Рыжова Л.В.
10. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О.В.

Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)

1. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Мосалова Л.Л.
2. Дошкольнику – об истории и культуре России. Данилина Г.Н.
3. Краеведение в детском саду. Матова В.Н.
4. Методический комплект программы «Детство». Образовательная область «Познавательное развитие». Михайлова З.А.
5. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. Дыбина О.В.
6. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. Князева О.Л.
7. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа).
8. Беседы с дошкольниками о профессиях. Потапова Т.В.
9. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. Потапова Т.В.
10. Познавательные праздники-досуги для дошкольников. Сборник сценариев. Наумова Л.А.
11. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Посылкина Р.Ю.
12. Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке. Старшая группа. Машкова А.А.
13. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. Есина Л.Д.
14. Добрые сказки. Этика для малышей. Пахомова О.Н.
15. Правовое образование в ДОУ. Копытова Н.Н.
16. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Соловьева Е.В.
17. С чего начинается Родина? Под. ред. Кондрыкинской Л.А.
18. Космонавтика. Максимов Г.А.
19. Дидактические игры для ознакомления дошкольников и растениями. Дрызгунова В.А.
20. Дидактические игры для ознакомления дошкольников и растениями. Дрызгунова В.А.
21. Ребенок познает мир. Груба Г.В.
22. Трудовой подвиг горьковчан в годы ВОВ. Богомолов Н.В.
23. Дошкольникам о технике. Кобитина И.И.
24. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Мулько И.Ф.
25. Уроки этикета и вежливости для детей. Черенкова Е.

26. Очень важный разговор. Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста.
27. Калашников Г.В. Гербы и символы: история российского герба. Альбом демонстрационных картин Героические профессии. Дерягина Л.Б.
28. Беседы с детьми о ВОВ. Старший дошкольный возраст (5-7 лет).
29. Знание – герои. Сборник историй СВО. Российское общество «Знание».

Социально-коммуникативное развитие (Правила безопасного поведения)

1. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Полюнова В.К.
2. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Гарнышева Т.П.
3. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н.
4. Правила и безопасность дорожного движения. Скоролупова О.А.
5. Три сигнала светофора. Саулина Т.Ф.
6. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Степаненкова Э.Я.
7. О чем говорит дорожный алфавит. Бабина Р.П.
8. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице. Белая К.Ю.
9. Безопасность. Авдеева Н.Н.
10. Безопасность на улицах и дорогах. Авдеева Н.Н.
11. Правила и безопасность дорожного движения. Скоролупова О.А.
12. Как обеспечить безопасность дошкольников. Белая К.Ю.

Социально-коммуникативное развитие (Трудовая деятельность)

1. Приобщение дошкольников к труду. Бондаренко Т.М. ООО «Метода», 2014.
2. Игра и труд в детском саду. Под.ред. Усовой А.П.

Игровая деятельность

1. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст. Панова Е.Н.
2. Игра и дошкольник. Под.ред. Бабаевой Т.И.
3. Ступеньки творчества. Никитин Б.П.
4. Ступеньки творчества или развивающие игры. Никитин Б.П.
5. Развивающие игры. Никитин Б.П.
6. Чего на свете не бывает? Под.ред. Дьяченко О.М.
7. Русские народные подвижные игры. Под.ред. Русской Л.В.
8. Играю – значит интересно живу. Ткаченко И.В.
9. Развиваем малышей через игру и сказку. Турбина Г.Н.
10. Игра дошкольника. Под.ред. Новоселовой С.Л.
11. Играем?...Играем!!!Скоролупова О.А.
12. Первые сюжетные игры малышей. Зворыгина Е.В.
13. Вспомним забытые игры. Якуб С.К.
14. Развивающие игры для дошкольников. Васильева Н.Н.
15. Воспитание детей в игре. Бондаренко А.К.
16. Дидактические игры в детском саду. Сорокина А.И.
17. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Венгер Л.А.
18. Первые сюжетные игры малышей. Зворыгина Е.В.
19. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под.ред. Новоселовой С.Л.
20. Сенсорное воспитание в детском саду. Под.ред. Поддьякова Н.Н.
21. Дидактические игры в детском саду. Бондаренко А.К.
22. Игра в образовательном пространстве дошкольного учреждения. Лещинская-Гурова О.В.

23. Игра – это серьезно. Спиваковская А.С.
24. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Богуславская З.М.
25. Игра в жизни дошкольника. Н.В.Нищева.
26. Игры на развитие у дошкольников представлений о времени (4-7 лет). Е.Е.Хомякова.

Развитие детей раннего возраста

1. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Литвинова О.Э.
2. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Смирнова Е.О.
3. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Смирнова Е.О.
4. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Колдина Д.Н.
5. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. Янушко Е.А.
6. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Филиппова Т.Г.
7. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Хомякова Е.Е.
8. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. Волчкова В.Н.
9. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. Литвинова О.Э.
10. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. Картушина М.Ю.
11. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под.ред. Новоселовой С.Л.
12. Знакомим малыша с окружающим миром. Павлова Л.Н.
13. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Янушко Е.А.

Работа с родителями

1. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. Чиркова С.В.
2. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. Чиркова С.В.
3. Понимаете ли вы своего ребенка? Веракса Н.Е.
4. Воспитателю о работе с семьей. Под. Ред. Виноградовой Н.Ф.
5. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы. Хмяляйнен Ю.
6. Воспитателю о развитии ребенка. Люблинская А.А.
7. Работа детского сада с семьей. Осипова Л.Е.
8. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Солодянкина О.В.
9. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Микляева Н.В.
10. Работа ДОУ с семьей. Козлова А.В.
11. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. Чиркова С.В.
12. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Сертакова Н.М.

Коррекция развития

Раздел педагога-психолога

1. Адаптация ребенка в детском саду. Заводчикова О.Г.
2. Формы и методы работы со сказками. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.
3. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. Хухлаева О.В.
4. Межличностные отношения дошкольников. Смирнова Е.О.
5. Коррекционно-развивающие занятия. Лесина С.В.
6. Развитие социальной уверенности у дошкольников. Прима Е.В.
7. В мире детских эмоций. Данилина Т.А.
8. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Куражева Н.Ю. Под.ред. Куражевой Н.Ю.
9. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Куражева Н.Ю. Под.ред. Куражевой Н.Ю.
10. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь. Под.ред. Безруких М.М.
11. Гиперактивный ребенок – это не проблема! Под.ред. Синельникова И.Ю.
12. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП. Шарапановская Е.В.

13. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. (с учетом их половых различий). Габдракипова В.И.
14. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Арцишевская И.Л.
15. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. Сазонова Н.П.
16. Практические семинары и тренинги для педагогов. Шитова Е.В.
17. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. Сиротюк А.Л.
18. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Под.ред.Можейко А.В.
19. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Лапина И.В.
20. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии. Кротова Т.Б.
21. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Хухлаева О.В.
22. Психологическая подготовка детей к школе. Шарохина В.Л.
23. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Останкова Ю.В.
24. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Колос Г.Г.
25. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Федосеева М.А.
26. В мире друзей. Котова Е.В.
27. Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Князева О.Л.
28. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Нижегородцева Н.В.
29. Дошкольник. Психология и педагогика возраста. Якобсон С.Г.
30. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Печора К.Л.
31. Большая книга детского психолога. Истратова О.Н.
32. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Павлова Н.Н.
33. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. Москалюк О.В.
34. Тестируем детей. Макеева Т.Г.
35. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Доценко Е.В.
36. Детская психология. Словарь-справочник. Широкова Г.А.
37. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Бабич О.И.
38. Рахманова Е.М. «Графические диктанты для подготовки руки к письму 5-7 лет».
39. Денисова Н.Д. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет».

Раздел учителя-логопеда

1. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Агранович З.Е.
2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. Киреева О.Н.
3. Справочник дошкольного логопеда. Пятница Т.В.
4. Растим говорунов. Карельская Е.Г.
5. Альбом для логопеда. Иншакова О.Б.
6. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н.В.
7. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н.В.
8. Коррекция звукопроизношения у детей. Кыласова Л.Е.
9. Учимся правильно произносить звуки. Дунаева Н.Ю.
10. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Агранович З.Е.
11. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Нищева Н.В.
12. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. Воронина Л.П.
13. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Гомзяк О.С.
14. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 3 периода обучения. Гомзяк О.С.

15. Конспекты фронтальных занятий в в подготовительной к школе логогруппе. 2 периода обучения. Гомзяк О.С.
16. Конспекты фронтальных занятий в в подготовительной к школе логогруппе. 1 периода обучения. Гомзяк О.С.
17. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Зажигина О.А.
18. Волшебный мир звуков и слов. Пожиленко Е.А.
19. Логопедические игры и упражнения для детей. Асташина И.
20. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Филичева Т.Б.
21. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. Жохова О.В.
22. Развивающие игры с пальчиками. Черенкова Е.
23. Индивидуальная речевая карта. Диагностический журнал. Кыласова Л.Е.
24. Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет. Иванова Ю.В.
25. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. Афонькина Ю.А.
26. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. Рыжова Н.В.
27. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Коноваленко В.В.
28. Сам себе логопед. Залмаева Р.
29. Игры с прищепками: творим и говорим. Фадеева Ю.А.
30. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ. Жохова О.В.
31. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. Журавель Н.И.
32. Дошкольный логопункт. Иванова Ю.В.
33. Коррекционная работа воспитателя. Коноваленко В.В.
34. Коррекция нарушений речи. Чиркина Г.В.
35. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа Бардышева Т.Ю.
36. Развиваем речь ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет. Гаврина С.
37. Обучаемся грамоте. Гаврина С. Методическое пособие для занятий с детьми 3-6 лет. Гаврина С.
38. Альбом по развитию речи. Володина В.С.
39. Песочная терапия в развитии дошкольников. Сапожникова О.Б.
40. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период. Коноваленко В.В.
41. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период. Коноваленко В.В.
42. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3 период. Коноваленко В.В.

Раздел старшего воспитателя

1. Сценарии педагогических советов. Из опыта работы старшего воспитателя. Шошина Н.А.
2. Организация и проведение тематического контроля в ДОУ. Голицына Н.С.
3. Тематический контроль в ДОУ. Скоролупова О.А.
4. Образовательная программа ДОУ. Скоролупова О.А.
5. Педсоветы в ДОУ. Жукова Р.А.
6. Планирование работы старшего воспитателя ДОУ. Лялина Л.А.
7. От сентября до сентября. Белая К.Ю.
8. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ. Микляева Н.В.
9. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. Волобуева Л.М.
10. Система методической работы с кадрами В ДОУ. Голицына Н.С.
11. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Скоролупова О.А.
12. Организация методической работы в ДОУ. Дуброва В.П.
13. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. Волобуева Л.М.
14. Организация режимных процессов в ДОУ. Зебзеева В.А.
15. Планирование как один из этапов методической работы в ДОУ. Скоролупова О.А.
16. Контроль как один из этапов методической работы в ДОУ. Скоролупова О.А.

Средства обучения и воспитания

Первая младшая группа

1. Автомобили (крупного размера)
2. Автомобили (среднего размера)
3. Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики
4. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
5. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками
6. Бубен маленький
7. Витрина/Лестница для работ по лепке
8. Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания
9. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий
10. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)
11. Домино с тематическими изображениями, включая тактильное – комплект
12. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
13. Доска с ребристой поверхностью
14. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект
15. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект
16. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
17. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием
18. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами
19. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами
20. Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии
21. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов
22. Игрушка-качалка
23. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
24. Каталки - с палочкой или шнурком
25. Книги детских писателей – комплект
26. Коврик массажный
27. Кольцеброс
28. Коляска прогулочная (среднего размера)
29. Комплект деревянных игрушек-забав
30. Комплект для развития крупной моторики
31. Комплект мячей-массажеров
32. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста
33. Комплект цифровых записей со звуками природы
34. Конструктор мягких деталей среднего размера
35. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
36. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
37. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
38. Куклы (крупного размера)
39. Куклы (среднего размера)
40. Кукольная кровать
41. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
42. Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект
43. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
44. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
45. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
46. Лодка (среднего размера)
47. Лото с разной тематикой – комплект
48. Магнитная доска настенная
49. Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации
50. Матрешки пятикукольная пятиместная
51. Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект
52. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами

53. Мольберт двухсторонний
54. Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста
55. Мягкая "кочка" с массажной поверхностью
56. Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде
57. Мяч надувной
58. Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта
59. Набор "Гладильная доска и утюг"
60. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
61. Набор для построения произвольных геометрических фигур
62. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки
63. Набор для экспериментирования с песком
64. Набор игрушек для игры с песком
65. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
66. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
67. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
68. Набор кубиков среднего размера
69. Набор кукольных постельных принадлежностей
70. Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет
71. Набор медицинских принадлежностей
72. Набор муляжей овощей и фруктов
73. Набор мягких модулей
74. Набор мячей (разного размера, резина)
75. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
76. Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку
77. Набор пазлов – комплект
78. Набор парикмахера
79. Набор разноцветных кеглей с мячом
80. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
81. Набор репродукций картин о природе
82. Набор самолетов (мелкого размера)
83. Набор солдатиков (среднего размера)
84. Набор столовой посуды для игры с куклой
85. Набор чайной посуды
86. Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности
87. Напольный конструктор деревянный цветной
88. Настенный планшет "Погода" с набором карточек
89. Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек
90. Настенный планшет "Мы дежурируем" с набором карточек
91. Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект
92. Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами
93. Невалишки разных размеров – комплект
94. Обруч (малого диаметра)
95. Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы)
96. Парные картинки типа "лото" различной тематики – комплект
97. Перчаточные куклы – комплект
98. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
99. Пожарная машина (среднего размера)
100. Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой – комплект
101. Ракета (среднего размера)
102. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект
103. Руль игровой
104. Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект
105. Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект
106. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект
107. Скакалка детская
108. Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей)
109. Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей)
110. Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета
111. Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)

112. Стол для экспериментирования с песком и водой
113. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект
114. Тележка-ящик (крупная)
115. Телефон игровой
116. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
117. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
118. Ширма для кукольного театра, трансформируемая
119. Шнуровка различного уровня сложности – комплект
120. Элементы костюма для уголка ряженья – комплект
121. Юла или волчок
122. Бумага для рисования (по кол-ву детей в группе)
123. Бумага разного цвета и формата (по кол-ву детей в группе)
124. Доска для работы с пластилином (по кол-ву детей в группе)
125. Карандаши цветные (6 цветов) (по кол-ву детей в группе)
126. Кисточка N 10 (по кол-ву детей в группе)
127. Кисточка N 8 (по кол-ву детей в группе)
128. Кисточка щетинная (по кол-ву детей в группе)
129. Клей (по кол-ву детей в группе)
130. Краски гуашь (по кол-ву детей в группе)
131. Краски пальчиковые (по кол-ву детей в группе)
132. Пластилин, не липнущий к рукам (по кол-ву детей в группе)
133. Поднос детский для раздаточных материалов (по кол-ву детей в группе)
134. Стаканчики (баночки) пластмассовые (по кол-ву детей в группе)
135. Точилка для карандашей (по кол-ву детей в группе)
136. Фартук детский (по кол-ву детей в группе)
137. Воздушные шары (по кол-ву детей в группе)

Вторая младшая группа

1. Автомобили (крупного размера)
2. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
3. Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики
4. Автомобили (среднего размера)
5. Витрина/Лестница для работ по лепке
6. Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект
7. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика
8. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий
9. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)
10. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
11. Доска с ребристой поверхностью
12. Доска-балансир с рельефной поверхностью
13. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект
14. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
15. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"
16. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием
17. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами
18. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами
19. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов
20. Игрушка-качалка
21. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
22. Изделия народных промыслов – комплект
23. Каталка (соразмерная росту ребенка)
24. Каталки - с палочкой или шнурком
25. Качалка - балансир сферической формы
26. Книги детских писателей – комплект
27. Коврик массажный
28. Кольцеброс
29. Коляска прогулочная (среднего размера)
30. Комплект "Первые конструкции"
31. Комплект деревянных игрушек-забав

32. Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету
33. Комплект конструкторов напольный
34. Комплект мячей-массажеров
35. Конструктор из мягких деталей среднего размера
36. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
37. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
38. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
39. Куклы (крупного размера)
40. Куклы (среднего размера)
41. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
42. Кукольная кровать
43. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
44. Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект
45. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
46. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
47. Ландшафтный макет (коврик)
48. Лейка пластмассовая детская
49. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
50. Лодка (среднего размера)
51. Лото с разной тематикой – комплект
52. Магнитная доска настенная
53. Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект
54. Матрешка семикукольная
55. Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект
56. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами
57. Мольберт двухсторонний
58. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
59. Мягкая "кочка" с массажной поверхностью
60. Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)
61. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
62. Мяч надувной
63. Мяч футбольный
64. Набор "Гладильная доска и утюг"
65. Набор "Железная дорога"
66. Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов
67. Набор для построения произвольных геометрических фигур
68. Набор для уборки с тележкой
69. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки
70. Набор для экспериментирования с песком
71. Набор емкостей с крышками разного размера и цвета
72. Набор игрушек для игры с песком
73. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
74. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
75. Набор из русских шумовых инструментов (детский)
76. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
77. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект
78. Набор кубиков среднего размера
79. Набор кукольных постельных принадлежностей
80. Набор мячей (разного размера, резина)
81. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
82. Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет
83. Набор медицинских принадлежностей
84. Набор муляжей овощей и фруктов
85. Набор мягких модулей
86. Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку
87. Набор пазлов – комплект
88. Набор парикмахера
89. Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики
90. Набор принадлежностей для ухода за куклой
91. Набор разноцветных кеглей с мячом

92. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
93. Набор репродукций картин о природе
94. Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям
95. Набор самолетов (мелкого размера)
96. Набор солдатиков (среднего размера)
97. Набор столовой посуды для игры с куклой
98. Набор чайной посуды
99. Наборы авторских игровых материалов
100. Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект
101. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект
102. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект
103. Напольный конструктор деревянный цветной
104. Настенный планшет "Погода" с набором карточек
105. Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек
106. Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек
107. Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект
108. Невалюшки разных размеров – комплект
109. Обруч (малого диаметра)
110. Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы)
111. Парные картинки типа "лото" различной тематики – комплект
112. Перчаточные куклы – комплект
113. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
114. Пожарная машина (среднего размера)
115. Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект
116. Ракета (среднего размера)
117. Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект
118. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект
119. Руль игровой
120. Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект
121. Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект
122. Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект
123. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект
124. Скакалка детская
125. Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей)
126. Стол для ухода за куклой
127. Стол для экспериментирования с песком и водой
128. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект
129. Сухой бассейн с комплектом шаров
130. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект
131. Тележка-ящик (крупная)
132. Телефон игровой
133. Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи
134. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
135. Цифровое хранилище с видеofilmами, народными песнями и плясками
136. Ширма для кукольного театра, трансформируемая
137. Шкаф для кукольной одежды
138. Шнуровка различного уровня сложности – комплект
139. Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
140. Электронный носитель данных со звуками природы
141. Элементы костюма для уголка ряженья – комплект
142. Юла или волчок
143. Безопасные ножницы (по кол-ву детей в группе)
144. Бумага для рисования (по кол-ву детей в группе)
145. Бумага разного цвета и формата (по кол-ву детей в группе)
146. Доска для работы с пластилином (по кол-ву детей в группе)
147. Карандаши цветные (6 цветов) (по кол-ву детей в группе)
148. Кисточка N 10 (по кол-ву детей в группе)
149. Кисточка N 5 (по кол-ву детей в группе)
150. Кисточка N 8 (по кол-ву детей в группе)
151. Кисточка щетинная (по кол-ву детей в группе)
152. Клей (по кол-ву детей в группе)
153. Краски гуашь (по кол-ву детей в группе)
154. Краски пальчиковые (по кол-ву детей в группе)

155. Пластилин, не липнувший к рукам (по кол-ву детей в группе)
156. Поднос детский для раздаточных материалов (по кол-ву детей в группе)
157. Стаканчики (баночки) пластмассовые (по кол-ву детей в группе)
158. Точилка для карандашей (по кол-ву детей в группе)
159. Трафареты для рисования (по кол-ву детей в группе)
160. Фартук детский (по кол-ву детей в группе)
161. Воздушные шары (по кол-ву детей в группе)

Средняя группа

1. Автомобили (крупного размера)
2. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)
3. Альбомы по живописи и графике
4. Бирюльки (набор)
5. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
6. Весы детские
7. Ветряная мельница (модель)
8. Витрина/лестница для работ по лепке
9. Гимнастическая палка
10. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект
11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект
12. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами
13. Дидактическая доска с панелями – комплект
14. Домино
15. Домино логическое с разной тематикой
16. Домино тактильное
17. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
18. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект
19. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
20. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт
21. Игра на составление логических цепочек произвольной длины
22. Игра-набор "Городки"
23. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) – комплект
24. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект
25. Изделия народных промыслов – комплект
26. Календарь погоды настенный
27. Каталка (соразмерная росту ребенка)
28. Качалка - балансир сферической формы
29. Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям)
30. Коврик массажный
31. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"
32. Коллекция бумаги
33. Коллекция растений (гербарий)
34. Коллекция тканей
35. Кольцеброс
36. Коляска прогулочная (среднего размера)
37. Коляска-люлька для кукол
38. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
39. Комплект деревянных игрушек-забав
40. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме
41. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный
42. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
43. Комплект костюмов по профессиям
44. Комплект мячей-массажеров
45. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму
46. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
47. Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"
48. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
49. Комплект цифровых записей со звуками природы

50. Конструктор магнитный – комплект
51. Конструктор мягких деталей среднего размера
52. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект
53. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект
54. Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5
55. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
56. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
57. Куклы (крупного размера)
58. Куклы (среднего размера)
59. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
60. Кукольная кровать
61. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
62. "Кухонная мойка"
63. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
64. Ландшафтный макет (коврик)
65. Лейка пластмассовая детская
66. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
67. Лодка (среднего размера)
68. Лото с разной тематикой – комплект
69. Лук со стрелами-присосками
70. Магнитная доска настенная
71. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект
72. Массажный диск для формирования правильной осанки
73. Механическая заводная игрушка разных тематик
74. Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект
75. Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)
76. Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами
77. Мольберт двухсторонний
78. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
79. Мягкая "кочка" с массажной поверхностью
80. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
81. Мяч футбольный
82. Набор "Аэродром" (трансформируемый)
83. Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)
84. Набор "Гладильная доска и утюг"
85. Набор "Железная дорога"
86. Набор "Мастерская"
87. Набор "Мини-гольф"
88. Набор "Парковка" (многоуровневая)
89. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
90. Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением
91. Набор военной техники (среднего и маленького размера)
92. Набор волчков (мелкие, разной формы)
93. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)
94. Набор детских музыкальных инструментов
95. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
96. Набор для построения произвольных геометрических фигур
97. Набор для уборки с тележкой
98. Набор для экспериментирования с песком
99. Набор знаков дорожного движения
100. Набор игрушек для игры с песком
101. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
102. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
103. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект
104. Набор карточек с изображением предмета и названием
105. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
106. Набор кубиков с буквами
107. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
108. Набор кукольной одежды – комплект

- 109.Набор кукольных постельных принадлежностей
- 110.Набор кухонной посуды для игры с куклой
- 111.Набор мебели для кукол
- 112.Набор медицинских принадлежностей
- 113.Набор муляжей овощей и фруктов
- 114.Набор мягких модулей
- 115.Набор мячей (разного размера, резина)
- 116.Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
- 117.Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
- 118.Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки
- 119.Набор пазлов – комплект
- 120.Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект
- 121.Набор парикмахера
- 122.Набор парных картинок на соотнесение – комплект
- 123.Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект
- 124.Набор печаток
- 125.Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов)
- 126.Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно – комплект
- 127.Набор принадлежностей для ухода за куклой
- 128.Набор пробирок большого размера из пластика
- 129.Набор продуктов для магазина
- 130.Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями
- 131.Набор разноцветных кеглей с мячом
- 132.Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета)
- 133.Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
- 134.Набор репродукций картин о природе
- 135.Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям
- 136.Набор русских шумовых инструментов (детский)
- 137.Набор самолетов (мелкого размера)
- 138.Набор самолетов (среднего размера)
- 139.Набор солдатиков (мелкого размера)
- 140.Набор столовой посуды для игры с куклой
- 141.Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно – комплект
- 142.Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы)
- 143.Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект
- 144.Набор фигурок "Семья"
- 145.Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями
- 146.Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
- 147.Набор фигурок людей разных профессий
- 148.Набор фигурок людей разных рас
- 149.Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект
- 150.Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект
- 151.Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект
- 152.Напольные балансиры разного вида – комплект
- 153.Напольный конструктор деревянный цветной
- 154.Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек
- 155.Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек
- 156.Настольно-печатные игры для средней группы – комплект
- 157.Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
- 158.Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
- 159.Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)
- 160.Набор чайной посуды
- 161.Наборы авторских игровых материалов
- 162.Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
- 163.Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т . п . (6 - 8 элементов каждого признака) – комплект

164. Обруч (малого диаметра)
165. Обруч плоский
166. Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации
167. Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка
168. Перчаточные куклы – комплект
169. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами
170. Планшет "Дни недели"
171. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой
172. Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм
173. Подъемный кран (крупного размера)
174. Пожарная машина (среднего размера)
175. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект
176. Приборы домашнего обихода – комплект
177. Развивающее панно
178. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)
179. Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) – комплект
180. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
181. Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)
182. Ракета (среднего размера)
183. Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) – комплект
184. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)
185. Руль игровой
186. Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект
187. Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий – комплект
188. Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) – комплект
189. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект
190. Скакалка детская
191. Скорая помощь (машина, среднего размера)
192. Стойка-равновеска (балансир)
193. Стол для ухода за куклой
194. Стол для экспериментирования с песком и водой
195. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект
196. Тележка-ящик (крупная)
197. Телескопический стаканчик с крышкой
198. Телефон игровой
199. Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи
200. Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект
201. Увеличительная шкатулка
202. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
203. "Холодильник" (соразмерный росту ребенка)
204. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
205. Часы игровые
206. Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые
207. Чековая касса игровая
208. Шахматы
209. Пешки
210. Ширма для кукольного театра, трансформируемая
211. Шнуровка различного уровня сложности – комплект
212. Штурвал игровой
213. Безопасные ножницы (по кол-ву детей в группе)
214. Бумага для акварели (по кол-ву детей в группе)
215. Бумага для рисования (по кол-ву детей в группе)
216. Бумага разного цвета и формата (по кол-ву детей в группе)
217. Ватман А1 для составления совместных композиций
218. Доска для работы с пластилином (по кол-ву детей в группе)
219. Карандаши цветные (12 цветов) (по кол-ву детей в группе)
220. Кисточка N 5 (по кол-ву детей в группе)
221. Кисточка N 7 (по кол-ву детей в группе)

222. Кисточка N 8 (по кол-ву детей в группе)
223. Кисточка белка N 3 (по кол-ву детей в группе)
224. Кисточка щетинная (по кол-ву детей в группе)
225. Клей (по кол-ву детей в группе)
226. Комплект детских штампов и печатей (по кол-ву детей в группе)
227. Краски акварельные 12 цветов (по кол-ву детей в группе)
228. Краски гуашь 12 цветов (по кол-ву детей в группе)
229. Мелки восковые (по кол-ву детей в группе)
230. Мелки масляные (по кол-ву детей в группе)
231. Мелки пастель (по кол-ву детей в группе)
232. Набор фломастеров (по кол-ву детей в группе)
233. Палитра (по кол-ву детей в группе)
234. Пластилин, не липнущий к рукам (по кол-ву детей в группе)
235. Поднос детский для раздаточных материалов (по кол-ву детей в группе)
236. Стаканчики (баночки) пластмассовые (по кол-ву детей в группе)
237. Точилка для карандашей (по кол-ву детей в группе)
238. Трафареты для рисования (по кол-ву детей в группе)
239. Фартук детский (по кол-ву детей в группе)
240. Воздушные шары (по кол-ву детей в группе)

Старшая группа

1. Автомобили (крупного размера)
2. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)
3. Альбомы по живописи и графике
4. Балансиры разного типа – комплект
5. Бинобль/подзорная труба
6. Бирюльки
7. Большой детский атлас
8. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
9. Весы детские – комплект
10. Ветряная мельница (модель)
11. Витрина/Лестница для работ по лепке
12. Гимнастическая палка
13. Головоломки-лабиринты
14. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект
15. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект
16. Детский атлас (крупного формата)
17. Детский набор музыкальных инструментов
18. Дидактическая доска с панелями – комплект
19. Домино логическое
20. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект
21. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
22. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт
23. Игра на составление логических цепочек произвольной длины
24. Игра-набор "Городки"
25. Игровой комплект для изучения основ электричества
26. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) – комплект
27. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
28. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект
29. Игры-головоломки объемные
30. Изделия народных промыслов – комплект
31. Интерактивный банкомат
32. Календарь погоды настенный
33. Книги детских писателей – комплект
34. Коврик массажный
35. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"
36. Коллекция бумаги

37. Коллекция минералов
38. Коллекция растений (гербарий)
39. Коллекция семян и плодов
40. Коллекция тканей
41. Кольцесбор
42. Коляска прогулочная (среднего размера)
43. Коляска-люлька для кукол
44. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра
45. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
46. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету
47. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических
48. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
49. Комплект конструкторов шарнирных
50. Комплект костюмов по профессиям
51. Комплект мячей-массажеров
52. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму
53. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
54. Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"
55. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
56. Комплект цифровых записей со звуками природы
57. Конструктор магнитный – комплект
58. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект
59. Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти
60. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа
61. Куклы (крупного размера)
62. Куклы (среднего размера)
63. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
64. Кукольная кровать
65. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
66. Лейка пластмассовая детская
67. Летающая тарелка
68. Лук со стрелами-присосками
69. Магнитная доска настенная
70. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект
71. Массажный диск для формирования правильной осанки
72. Матрешка десятикукольная
73. Механическая заводная игрушка разных тематик
74. Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект
75. Мозаика разной степени сложности – комплект
76. Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм – комплект
77. Мольберт двухсторонний
78. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
79. Мягкая "кочка" с массажной поверхностью
80. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
81. Мяч футбольный
82. Набор "Мини-гольф"
83. Набор "Аэродром" (трансформируемый)
84. Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)
85. Набор "Железная дорога"
86. Набор "Мастерская"
87. Набор "Парковка" (многоуровневая)
88. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
89. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
90. Набор военной техники (мелкого размера)
91. Набор деревянных игрушек-забав
92. Набор детских музыкальных инструментов
93. Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов
94. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)

95. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс
96. Набор для составления узоров по схемам
97. Набор знаков дорожного движения
98. Набор игрушек для игры с песком
99. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
100. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
101. Набор из двухсторонних панелей для обучения письму
102. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
103. Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)
104. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов
105. Набор картинок для классификации
106. Набор карточек по народному ремесленному делу
107. Набор карточек с изображением знаков дорожного движения
108. Набор карточек с изображением предмета и названием
109. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач
110. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
111. Набор кораблей и лодок (водный транспорт)
112. Набор кубиков с буквами
113. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
114. Набор кукольных постельных принадлежностей
115. Набор кухонной посуды для игры с куклой
116. Набор мебели для кукол
117. Набор медицинских принадлежностей
118. Набор муляжей овощей и фруктов
119. Набор мягких модулей
120. Набор мячей (разного размера, резина)
121. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
122. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
123. Набор парикмахера
124. Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
125. Набор печаток
126. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
127. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
128. Набор принадлежностей для ухода за куклой
129. Набор пробирок большого размера из пластика
130. Набор проволочных головоломок
131. Набор продуктов для магазина
132. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями
133. Набор разноцветных кеглей с мячом
134. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
135. Набор репродукций картин великих сражений
136. Набор репродукций картин о природе
137. Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям
138. Набор самолетов (мелкого размера)
139. Набор самолетов (среднего размера)
140. Набор солдатиков (мелкого размера)
141. Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму
142. Набор столовой посуды для игры с куклой
143. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур
144. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно – комплект
145. Набор фантастических персонажей
146. Набор фигурок "Семья"
147. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями
148. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
149. Набор фигурок людей разных профессий
150. Набор фигурок людей разных рас
151. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
152. Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями

- 153.Набор чайной посуды
- 154.Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
- 155.Наборы авторских игровых материалов
- 156.Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1- 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов
- 157.Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
- 158.Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
- 159.Наборы кукольной одежды – комплект
- 160.Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" – комплект
- 161.Наборы моделей: деление на части
- 162.Наборы пазлов – комплект
- 163.Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект
- 164.Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект
- 165.Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины – комплект
- 166.Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект
- 167.Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект
- 168.Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек
- 169.Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек
- 170.Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект
- 171.Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
- 172.Настольный футбол или хоккей
- 173.Обруч (малого диаметра)
- 174.Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации
- 175.Перчаточные куклы – комплект
- 176.Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами
- 177.Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой
- 178.Подъемный кран (крупного размера)
- 179.Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект
- 180.Приборы домашнего обихода – комплект
- 181.Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект
- 182.Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам
- 183.Развивающее панно
- 184.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
- 185.Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
- 186.Ракета (среднего размера)
- 187.Рамки и вкладыши тематические – комплект
- 188.Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)
- 189.Руль игровой
- 190.Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект
- 191.Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект
- 192.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект
- 193.Скалка детская
- 194.Скорая помощь (машина, среднего размера)
- 195.Стержни с насадками (для построения числового ряда)
- 196.Стол для экспериментирования с песком и водой
- 197.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект
- 198.Танграм
- 199.Тележка-ящик (крупная)
- 200.Телескопический стаканчик с крышкой
- 201.Телефон игровой
- 202.Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи
- 203.Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект
- 204.Увеличительная шкатулка

- 205. УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий
- 206. Установка для наблюдения за насекомыми
- 207. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
- 208. Физическая карта мира (полушарий)
- 209. Хоккейный набор
- 210. Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам
- 211. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
- 212. Часы игровые
- 213. Часы магнитные демонстрационные
- 214. Чашка Петри
- 215. Чековая касса игровая
- 216. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)
- 217. Шахматы
- 218. Шашки
- 219. Ширма для кукольного театра, трансформируемая
- 220. Шнуровка различного уровня сложности – комплект
- 221. Безопасные ножницы (по кол-ву детей в группе)
- 222. Бумага для акварели (по кол-ву детей в группе)
- 223. Бумага для рисования (по кол-ву детей в группе)
- 224. Бумага разного цвета и формата (по кол-ву детей в группе)
- 225. Ватман А1 для составления совместных композиций
- 226. Доска для работы с пластилином (по кол-ву детей в группе)
- 227. Карандаши цветные (24 цвета) (по кол-ву детей в группе)
- 228. Кисточка N 5 (по кол-ву детей в группе)
- 229. Кисточка N 7 (по кол-ву детей в группе)
- 230. Кисточка N 8 (по кол-ву детей в группе)
- 231. Кисточка белка N 3 (по кол-ву детей в группе)
- 232. Кисточка щетинная (по кол-ву детей в группе)
- 233. Клей (по кол-ву детей в группе)
- 234. Комплект детских штампов и печатей (по кол-ву детей в группе)
- 235. Краски акварельные 12 цветов (по кол-ву детей в группе)
- 236. Краски гуашь 12 цветов (по кол-ву детей в группе)
- 237. Мелки восковые (по кол-ву детей в группе)
- 238. Мелки масляные (по кол-ву детей в группе)
- 239. Мелки пастель (по кол-ву детей в группе)
- 240. Набор фломастеров (по кол-ву детей в группе)
- 241. Палитра (по кол-ву детей в группе)
- 242. Пластилин, не липнущий к рукам (по кол-ву детей в группе)
- 243. Поднос детский для раздаточных материалов (по кол-ву детей в группе)
- 244. Стаканчики (баночки) пластмассовые (по кол-ву детей в группе)
- 245. Точилка для карандашей (по кол-ву детей в группе)
- 246. Трафареты для рисования (по кол-ву детей в группе)
- 247. Фартук детский (по кол-ву детей в группе)
- 248. Воздушные шары (по кол-ву детей в группе)

Подготовительная к школе группа

- 1. Автомобили (крупного размера)
- 2. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)
- 3. Альбомы по живописи и графике
- 4. Балансиры разного типа – комплект
- 5. Бинокль/Подзорная труба
- 6. Бирюльки
- 7. Большой детский атлас
- 8. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
- 9. Весы детские
- 10. Ветряная мельница (модель)
- 11. Витрина/лестница для работ по лепке
- 12. Гимнастическая палка

13. Головоломки-лабиринты
14. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект
15. Детский набор музыкальных инструментов
16. Дидактическая доска с панелями – комплект
17. Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект
18. Домино логическое
19. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект
20. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
21. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт
22. Игра на составление логических цепочек произвольной длины
23. Игра-набор "Городки"
24. Игровой комплект для изучения основ электричества
25. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
26. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект
27. Игры на изучение чувств – комплект
28. Игры-головоломки объемные
29. Изделия народных промыслов – комплект
30. Интерактивный банкомат
31. Календарь погоды настенный
32. Кассовый аппарат для сюжетной игры
33. Книги детских писателей – комплект
34. Коврик массажный
35. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"
36. Коллекция бумаги
37. Коллекция минералов
38. Коллекция растений (гербарий)
39. Коллекция семян и плодов
40. Коллекция тканей
41. Кольцеброс настольный
42. Коляска прогулочная (среднего размера)
43. Коляска-люлька для кукол
44. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра
45. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
46. Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы
47. Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету
48. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических
49. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
50. Комплект конструкторов шарнирных
51. Комплект костюмов по профессиям
52. Комплект мячей-массажеров
53. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму
54. Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде "точек" и очертаний цифр
55. Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика
56. Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах
57. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
58. Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"
59. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
60. Комплект цифровых записей со звуками природы
61. Конструктор магнитный – комплект
62. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект
63. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект
64. Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов – комплект

65. Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти
66. Контейнеры большие напольные для хранения
67. Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов
68. Корзинка детская
69. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа
70. Куклы "шагающие" для настольного театра – комплект
71. Куклы (крупного размера)
72. Куклы (среднего размера)
73. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
74. Кукольная кровать
75. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
76. Летящая тарелка
77. Лук со стрелами-присосками
78. Магнитная доска настенная
79. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект
80. Массажный диск для формирования правильной осанки
81. Матрешка десятикукольная
82. Механическая заводная игрушка разных тематик
83. Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект
84. Мозаика разной степени сложности
85. Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект
86. Мольберт двухсторонний
87. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
88. Мягкая "кочка" с массажной поверхностью
89. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
90. Мяч футбольный
91. Мяч прыгающий
92. Набор "Мини-гольф"
93. Набор "Аэродром" (трансформируемый)
94. Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)
95. Набор "Железная дорога"
96. Набор "Мастерская"
97. Набор "Парковка" (многоуровневая)
98. Набор 5 детских музыкальных инструментов
99. Набор авторских игровых материалов
100. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
101. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
102. Набор военной техники (мелкого размера)
103. Набор деревянных игрушек-забав
104. Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов
105. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
106. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение"
107. Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента
108. Набор для составления узоров по схемам
109. Набор знаков дорожного движения
110. Набор игрушек для игры с песком
111. Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки
112. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
113. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
114. Набор из двухсторонних панелей для обучения письму
115. Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики
116. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования

- 117.Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов
- 118.Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций
- 119.Набор картинок для иерархической классификации
- 120.Набор карточек по народному ремесленному делу
- 121.Набор карточек с изображением знаков дорожного движения
- 122.Набор карточек с изображением предмета и названием
- 123.Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач
- 124.Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
- 125.Набор кораблей и лодок (водный транспорт)
- 126.Набор кубиков с буквами
- 127.Набор кукольных постельных принадлежностей
- 128.Набор кухонной посуды для игры с куклой
- 129.Набор мебели для кукол
- 130.Набор медицинских принадлежностей
- 131.Набор муляжей овощей и фруктов
- 132.Набор мягких модулей
- 133.Набор мячей (разного размера, резина)
- 134.Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
- 135.Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
- 136.Набор парикмахера
- 137.Набор печаток
- 138.Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
- 139.Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
- 140.Набор принадлежностей для ухода за куклой
- 141.Набор пробирок большого размера из пластика
- 142.Набор проволочных головоломок
- 143.Набор продуктов для магазина
- 144.Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями
- 145.Набор разноцветных кеглей с мячом
- 146.Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями
- 147.Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
- 148.Набор репродукций картин великих сражений
- 149.Набор репродукций картин о природе
- 150.Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям
- 151.Набор русских шумовых инструментов (детский)
- 152.Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов
- 153.Набор самолетов (мелкого размера)
- 154.Набор самолетов (среднего размера)
- 155.Набор солдатиков (мелкого размера)
- 156.Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму
- 157.Набор столовой посуды для игры с куклой
- 158.Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями "площадь", "объем", "масса"
- 159.Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур
- 160.Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно – комплект
- 161.Набор фантастических персонажей
- 162.Набор фигурок "Семья"
- 163.Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями
- 164.Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
- 165.Набор фигурок людей разных профессий
- 166.Набор фигурок людей разных рас
- 167.Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
- 168.Набор чайной посуды
- 169.Набор элементов для изучения свойств магнитов
- 170.Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
- 171.Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов – комплект

- 172.Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
- 173.Наборы инструментов для сюжетной игры – комплект
- 174.Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр – комплект
- 175.Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект
- 176.Наборы кукольной одежды – комплект
- 177.Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" – комплект
- 178.Наборы моделей: деление на части
- 179.Наборы пазлов – комплект
- 180.Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект
- 181.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
- 182.Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект
- 183.Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект
- 184.Наборы счетного материала с тремя признаками – комплект
- 185.Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект
- 186.Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект
- 187.Наглядные пособия по достопримечательностям столицы – комплект
- 188.Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект
- 189.Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект
- 190.Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек
- 191.Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек
- 192.Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект
- 193.Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
- 194.Настольный футбол или хоккей
- 195.Обруч (малого диаметра)
- 196.Обруч (среднего диаметра)
- 197.Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации
- 198.Перчаточные куклы – комплект
- 199.Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой
- 200.Плоскостные игры-головоломки – комплект
- 201.Подставка для пальчиковых кукол
- 202.Подставка для перчаточных кукол
- 203.Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект
- 204.Приборы домашнего обихода – комплект
- 205.Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам
- 206.Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей – комплект
- 207.Развивающее панно
- 208.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
- 209.Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
- 210.Ракета (среднего размера)
- 211.Рамки и вкладыши тематические – комплект
- 212.Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)
- 213.Руль игровой
- 214.Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительномоторной координации – комплект
- 215.Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект
- 216.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект
- 217.Скакалка детская
- 218.Скорая помощь (машина, среднего размера)
- 219.Стержни с насадками (для построения числового ряда) – комплект
- 220.Стол для экспериментирования с песком и водой
- 221.Танграм
- 222.Танграм, комплект на подгруппу

- 223.Тележка-ящик (крупная)
- 224.Телескопический стаканчик с крышкой
- 225.Телефон игровой
- 226.Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи
- 227.Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект
- 228.Увеличительная шкатулка
- 229.УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий
- 230.Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
- 231.Физическая карта мира (полушарий)
- 232.Хоккейный набор
- 233.Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам
- 234.Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
- 235.Часы игровые
- 236.Часы магнитные демонстрационные
- 237.Чашка Петри
- 238.Чековая касса игровая
- 239.Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)
- 240.Шахматы
- 241.Шашки
- 242.Ширма для кукольного театра, трансформируемая
- 243.Шнуровка различного уровня сложности – комплект
- 244.Безопасные ножницы (по кол-ву детей в группе)
- 245.Бумага для акварели (по кол-ву детей в группе)
- 246.Бумага для рисования (по кол-ву детей в группе)
- 247.Бумага разного цвета и формата (по кол-ву детей в группе)
- 248.Ватман А1 для составления совместных композиций
- 249.Доска для работы с пластилином (по кол-ву детей в группе)
- 250.Карандаши цветные (24 цвета) (по кол-ву детей в группе)
- 251.Кисточка N 5 (по кол-ву детей в группе)
- 252.Кисточка N 7 (по кол-ву детей в группе)
- 253.Кисточка N 8 (по кол-ву детей в группе)
- 254.Кисточка белка N 3 (по кол-ву детей в группе)
- 255.Кисточка щетинная (по кол-ву детей в группе)
- 256.Клей (по кол-ву детей в группе)
- 257.Комплект детских штампов и печатей (по кол-ву детей в группе)
- 258.Краски акварельные 16 цветов (по кол-ву детей в группе)
- 259.Краски гуашь 12 цветов (по кол-ву детей в группе)
- 260.Мелки восковые (по кол-ву детей в группе)
- 261.Мелки масляные (по кол-ву детей в группе)
- 262.Мелки пастель (по кол-ву детей в группе)
- 263.Набор фломастеров (по кол-ву детей в группе)
- 264.Палитра (по кол-ву детей в группе)
- 265.Пластилин, не липнущий к рукам (по кол-ву детей в группе)
- 266.Поднос детский для раздаточных материалов (по кол-ву детей в группе)
- 267.Стаканчики (баночки) пластмассовые (по кол-ву детей в группе)
- 268.Точилка для карандашей (по кол-ву детей в группе)
- 269.Трафареты для рисования (по кол-ву детей в группе)
- 270.Фартук детский (по кол-ву детей в группе)
- 271.Воздушные шары (по кол-ву детей в группе)

Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

- процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
- коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы дошкольного образования.

Режим дня в дошкольных группах
Холодный период года

Возрастные группы Режим	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная к школе группа №1	Подготовительная к школе группа №2
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми, утренний круг	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.05	7.30 - 8.15	7.30 - 8.25	7.30 - 8.35
Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий	8.00 - 8.10 (в группе)	8.00 - 8.10 (в группе)	8.00 - 8.10 (в группе)	8.05 - 8.15	8.15 - 8.25	8.25 - 8.35	8.35 - 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак, закаливающие и гигиенические процедуры	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.10 - 8.45	8.15 - 8.45	8.25 - 8.50	8.35 - 8.50	8.45- 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности.	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.55 - 9.00

Занятия (образовательные ситуации) с перерывами для игр	9.00 - 9.50	9.00 - 9.40	9.00 - 10.15	9.00 - 10.25	9.00 - 10.25	9.00 - 10.50	9.00 - 10.50
Игры	Пн, Вт, Чт, Пт: 9.50 - 10.15 Ср: 9.30 – 10.15	Пн-Пт: 9.40 - 10.15	Пн, Ср: 9.50 – 10.15 Вт: 9.00 – 9.20 Чт: 9.20 – 9.50 Пт: 9.00 – 9.25	Пн: 10.25 – 10.45 Вт: 10.15 – 10.45 Ср-Пт: 10.00 – 10.45	Пн: 9.00 – 9.25, 10.25 – 10.45 Вт-Пт: 10.00 – 10.45	Пн: 10.10 – 10.50	Ср: 10.10 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа)	10.15 - 11.15	10.15 - 11.15	10.15 - 11.35	10.45 - 12.15	10.45 - 12.15	10.50 - 12.20	10.50 - 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, дежурство, подготовка к обеду, закаливающие и гигиенические процедуры	11.15 - 11.30	11.15 - 11.30	11.35 - 12.00	12.15 - 12.35	12.15 - 12.35	12.20 - 12.40	12.20 - 12.40

Обед	11.30 - 11.50	11.30 - 11.50	12.00 - 12.30	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.40 - 13.00	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, чтение сказки перед сном, сон	11.50 - 15.00	11.50 - 15.00	12.30 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, пробуждающая гимнастика после сна	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.40	15.15 - 15.40	15.15 - 15.40	15.15 - 15.40	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Занятия (образовательные ситуации)	15.40 - 16.30				15.30 - 15.55 (Вторник, пятница)	15.30 - 15.55 (Среда, Четверг)	
Досуги, развлечения, игры, индивидуальная работа, вечерний круг, трудовая деятельность, клубы по интересам		15.40 - 16.30	15.40 - 16.30	15.40 - 16.30	15.55 - 16.30	15.55 - 16.30	15.30 - 16.30
Уход детей домой	16.30	16.30	16.30	16.30	16.30	16.30	16.30
Прогулка с родителями (законными представителями)	16:30 - 17:30	16:30 - 17:30	16:30 - 17:30	16:30 - 17:30	16:30 - 17:30	16:30 - 17:30	16:30 - 17:30

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду,
- обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев;

Проведение праздников осуществляется:

- с использованием культурного пространства села Гагина (музеи, выставки, памятные места);
- с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
- с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Конкретные традиционные события, праздники, мероприятия с учетом ФОП отражены в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы дошкольного образования.

Календарный план воспитательной работы в МБДОУ Гагинском детском саду №1

дата	Памятная дата, государственный или народный праздник	Мероприятие
сентябрь		
1 сентября	День знаний	Развлечение
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Концерт
27 сентября	Всемирный день туризма	Тематическая беседа
октябрь		
1 октября	Международный день пожилого человека	Концерт
1 октября	Международный день музыки	Досуг
4 октября	День защиты животных	Тематическая беседа Видео-презентация
5 октября	День учителя	Поздравление учителей
3-е воскресенье октября	День отца в России	Фотовыставка «Мой папа»
28 октября	День бабушек и дедушек	Фотовыставка «Мои бабушки и дедушки»
ноябрь		
4 ноября	День народного единства	Развлечение Видео-презентация
18 ноября	День рождения деда мороза	Развлечение
Последнее воскресенье ноября	День Матери	Концерт
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематическая беседа
декабрь		
1 декабря	День математики	Досуг
3 декабря	Международный день инвалида	Тематическая беседа
9 декабря	День героев Отечества	Тематическая беседа
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа

27 декабря	День спасателя Российской Федерации	Просмотр презентации
январь		
1 января	Новый год	Утренники
7 января	Рождество Христово	Праздник «Коляда»
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Тематическая беседа Видео-презентация
февраль		
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематическая беседа Возложение цветов к памятнику
21 февраля	Международный день родного языка	Тематическая беседа
23 февраля	День защитника Отечества	Праздник
март		
8 марта	Международный женский день	Утренник
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Тематическая беседа
22 марта	Всемирный день воды	Тематическая беседа
27 марта	Всемирный день театра	Театральная постановка
апрель		
1 апреля	День птиц	Тематическая беседа
7 апреля	Всемирный день здоровья	Спортивные соревнования
12 апреля	День космонавтики	Выставка творческих работ Видео-презентация
22 апреля	Международный день Матери-Земли	Досуг
май		
1 мая	Праздник Весны и Труда	Развлечение
9 мая	День Победы	Концерт
15 мая	День семьи	Фотовыставка «Моя семья»
18 мая	Международный день музеев	Тематическая беседа Экскурсия в музей
24 мая	День славянской письменности и культуры	Конкурс чтецов
июнь		
1 июня	День защиты детей	Развлечение

12 июня	День России	Выставка рисунков
22 июня	День памяти и скорби	Видео-презентация Тематическая беседа
июль		
8 июля	День семьи, любви и верности	Конкурс рисунков
август		
12 августа	День физкультурника	Спортивное развлечение
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематическая беседа

IV. Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация программы

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа дошкольного образования определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. ДОУ посещают воспитанники в возрасте 1,5-7 лет. ДОУ обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В детском саду функционирует 7 групп. Количество мест в ДОУ рассчитано на 122 ребенка.

В ДОУ с детьми ведется коррекционная работа, которая направлена на:

- преодоление речевых нарушений;
 - сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников.
- С целью обеспечения диагностико – коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. При необходимости в ДОУ педагогом-психологом используется педагогическая диагностика развития детей. Участие ребенка в педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

Ссылка на Федеральную программу дошкольного образования

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ДООУ осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада (в том числе с семьями детей-опекунов, детей-инвалидов, многодетными семьями).

На базе ДООУ организован Консультационный центр для родителей района.

Формы взаимодействия с родителями:

- Анкетирование
- Семинары для родителей
- Родительские собрания
- Индивидуальное консультирование
- Составление рекомендаций
- Фотовыставки
- Информационный стенд
- Мастер-класс
- Консультации
- Сайт
- Семейный клуб «Здоровячок»
- Родительская почта
- Педагогическая гостиная
- Фоторепортажи
- Неделя добрых дел
- День открытых дверей
- Совместные праздники и развлечения
- Памятки